



L'Ensosp

L'École de tous les acteurs de la sécurité civile

Qualiopi
processus certifié

■ ■ RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION


**MINISTÈRE
DE L'INTÉRIEUR
ET DES OUTRE-MER**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ENSOSP

École nationale supérieure des officiers de sapeurs-pompiers

Un exercice, mais pour quoi faire ?



L'Ensosp, une école nationale qui forme

Les chiffres-clés de la formation 2022



- Formations d'intégration : 64 %
- Formations de professionnalisation : 20 %
- Formations spécialisées : 16 %

Programmation 2023 : 100 460 J/S

Nos cinq missions

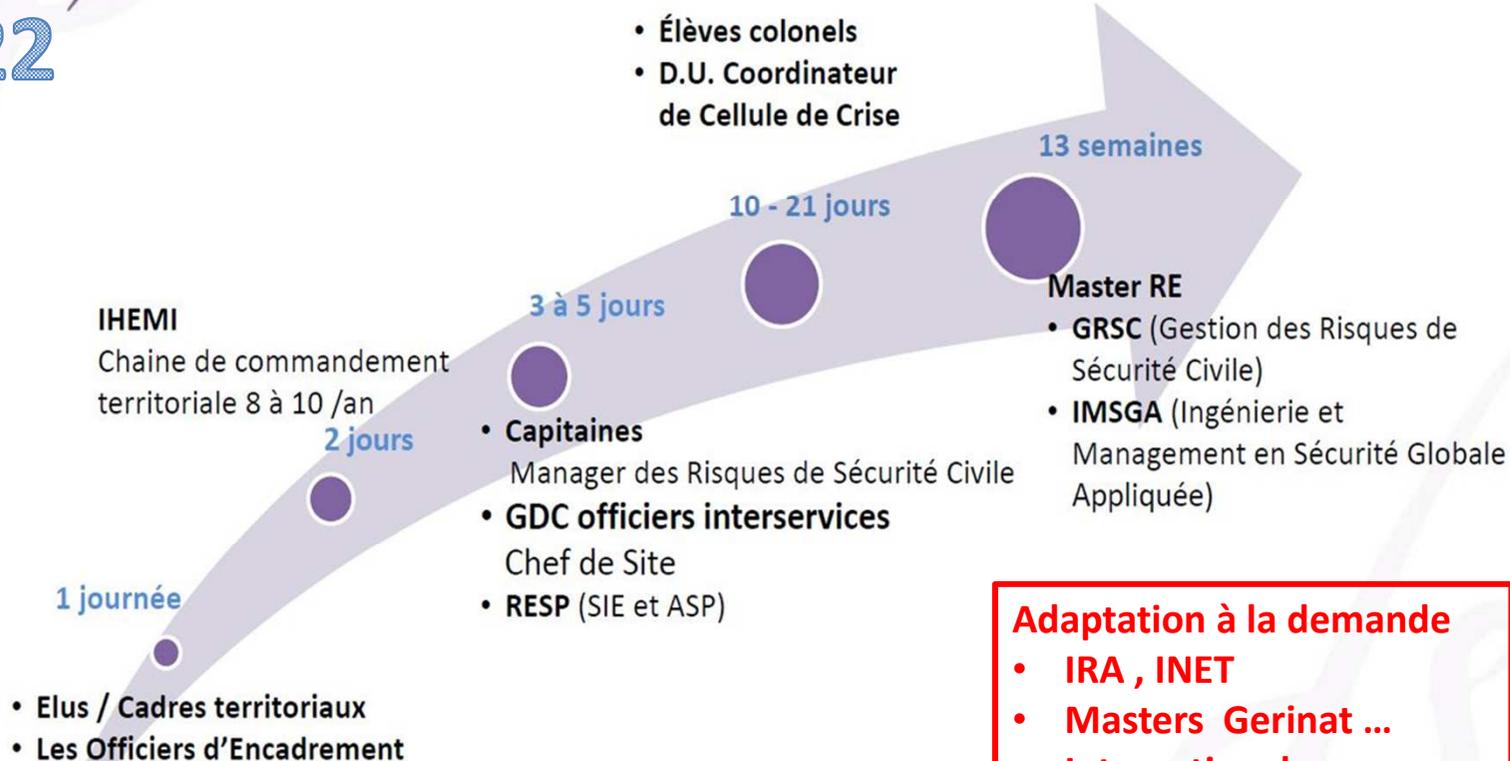
L'École nationale supérieure
des officiers de
sapeurs-pompiers

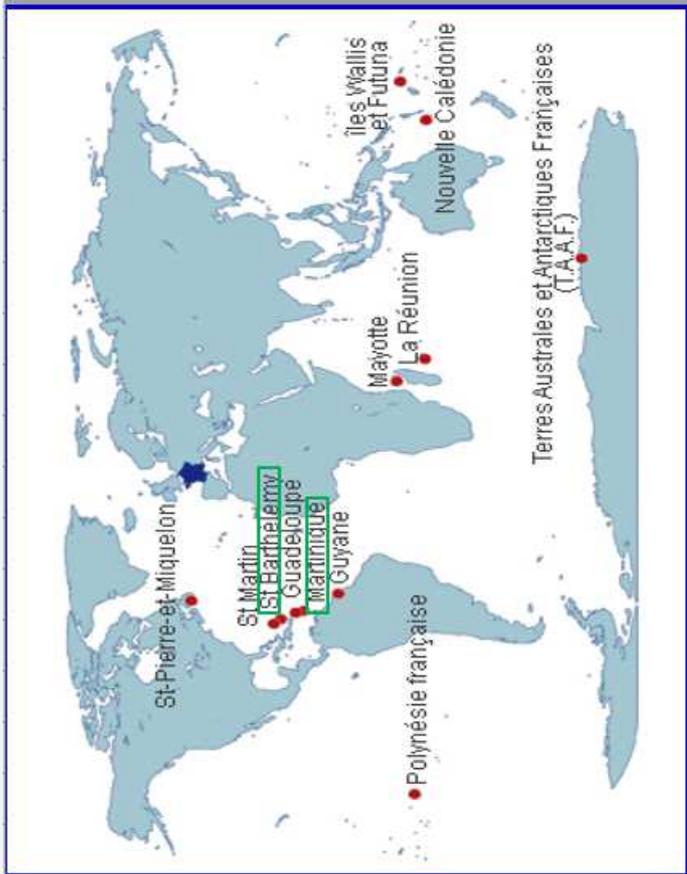
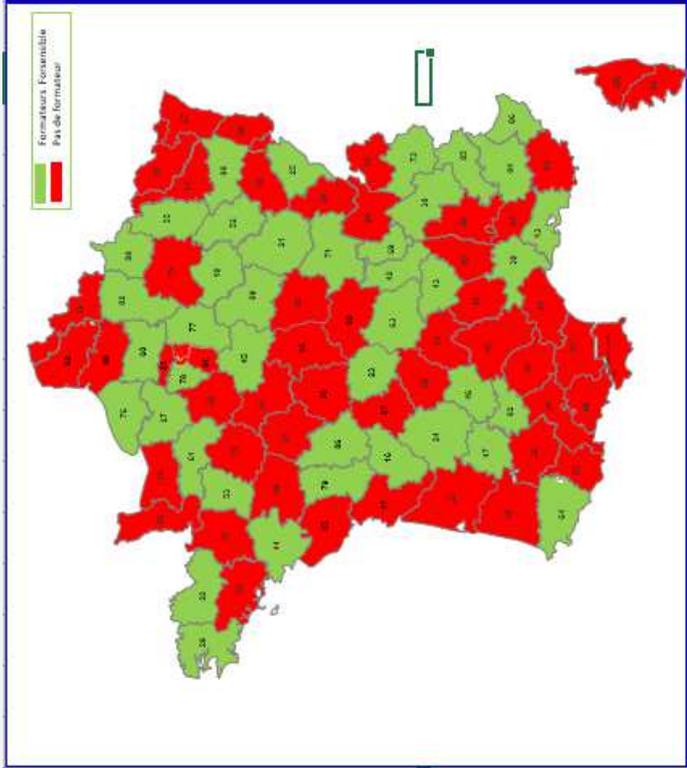


- La formation des officiers de sapeurs-pompiers
- **La formation des élus, des fonctionnaires, des cadres des entreprises, des experts français ou étrangers en gestion de crise**
- L'animation du réseau des écoles de sapeurs-pompiers
- La recherche, les études, l'évaluation, la prospective, la veille technologique ainsi que la diffusion de l'information en matière de sécurité civile
- La coopération internationale

ENSO SP
2022

Notre offre pédagogique





École nationale, quatre sites



Aix-en-Provence (13)

Services administratifs et pôle pédagogique, 18 ha



Vitrolles (13)

Le plus grand simulateur de France qui recrée la chaîne d'intervention dans son intégralité, 24 ha



Paris

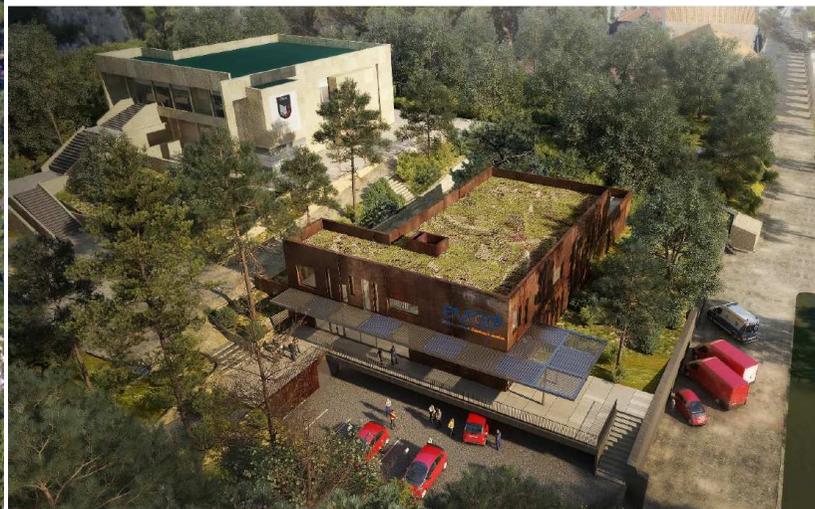
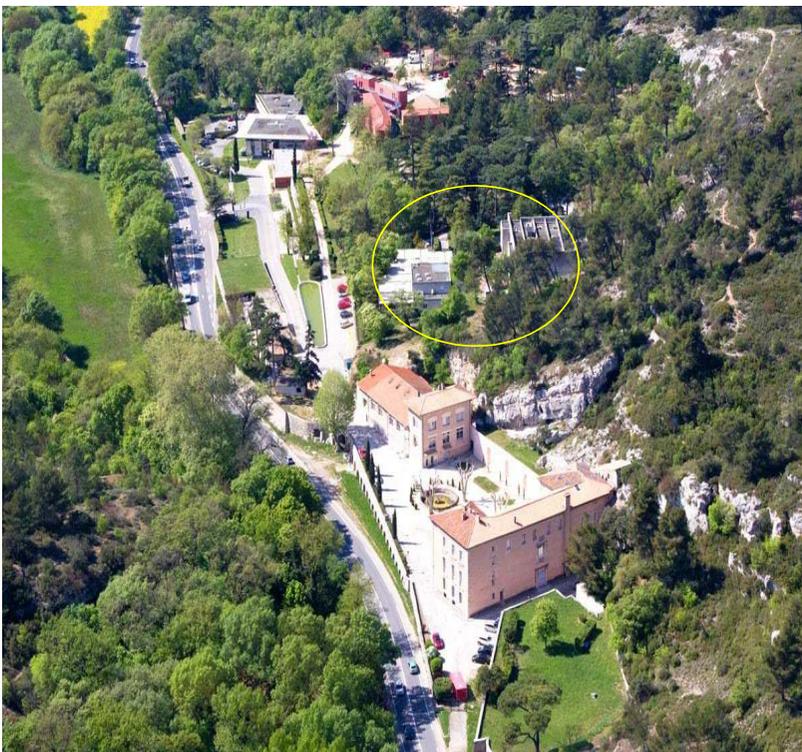
Pôle pédagogique dédié à la formation des élus, fonctionnaires territoriaux et responsable sécurité des ERP, 1200 m².



Gardanne (13)

Pôle pédagogique dédié aux mises en situation professionnelle en partenariat avec l'Entente Valabre, 1100 m²

Bâtiment à Valabre en cours de construction



Gardanne : futur pôle pédagogique dédié aux mises en situation professionnelle, en partenariat avec l'Entente Valabre.

L'évaluation des compétences, le cœur du dispositif d'accompagnement

École Nationale Supérieure
des Officiers de
Sapeurs-Pompiers

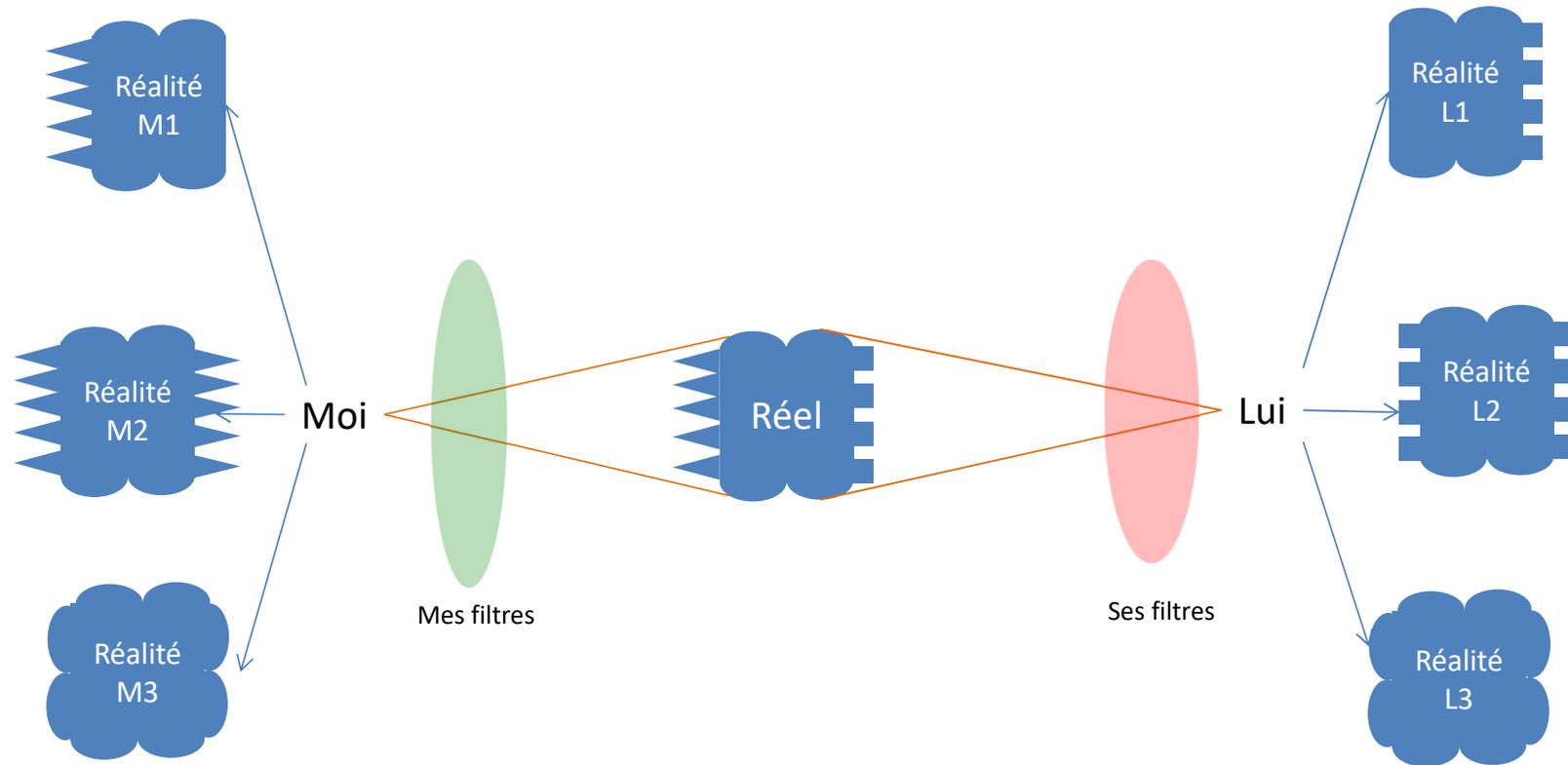


Quelques repères

La compétence est une *combinaison des ressources cognitives, des connaissances, des habiletés, des attitudes et émotions, qui permet à une personne d'agir et d'atteindre une performance en situation professionnelle et en autonomie*
(inspirée de celle de Jacques Tardif, 2006)



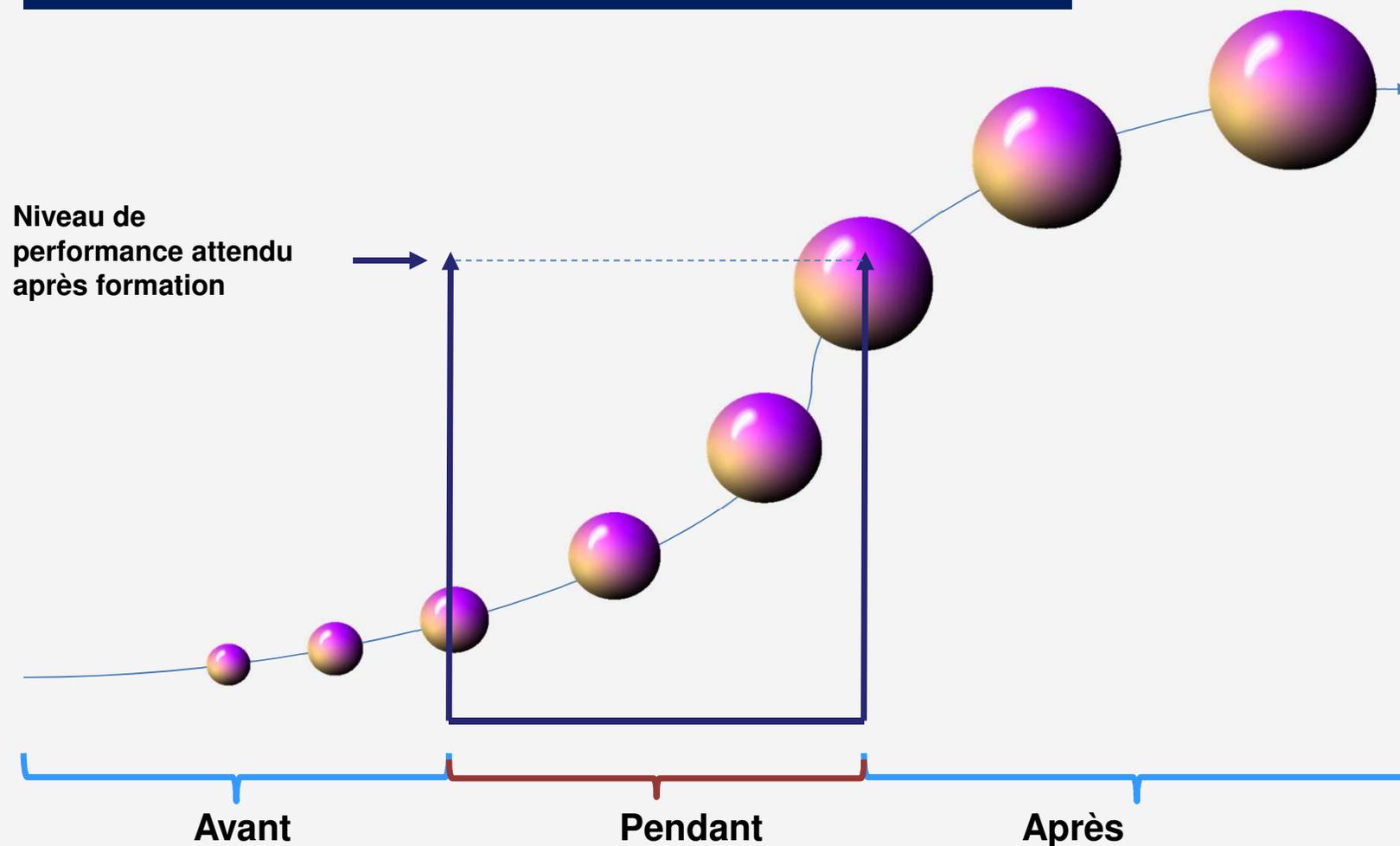
Schéma de représentation des différences de point de vue



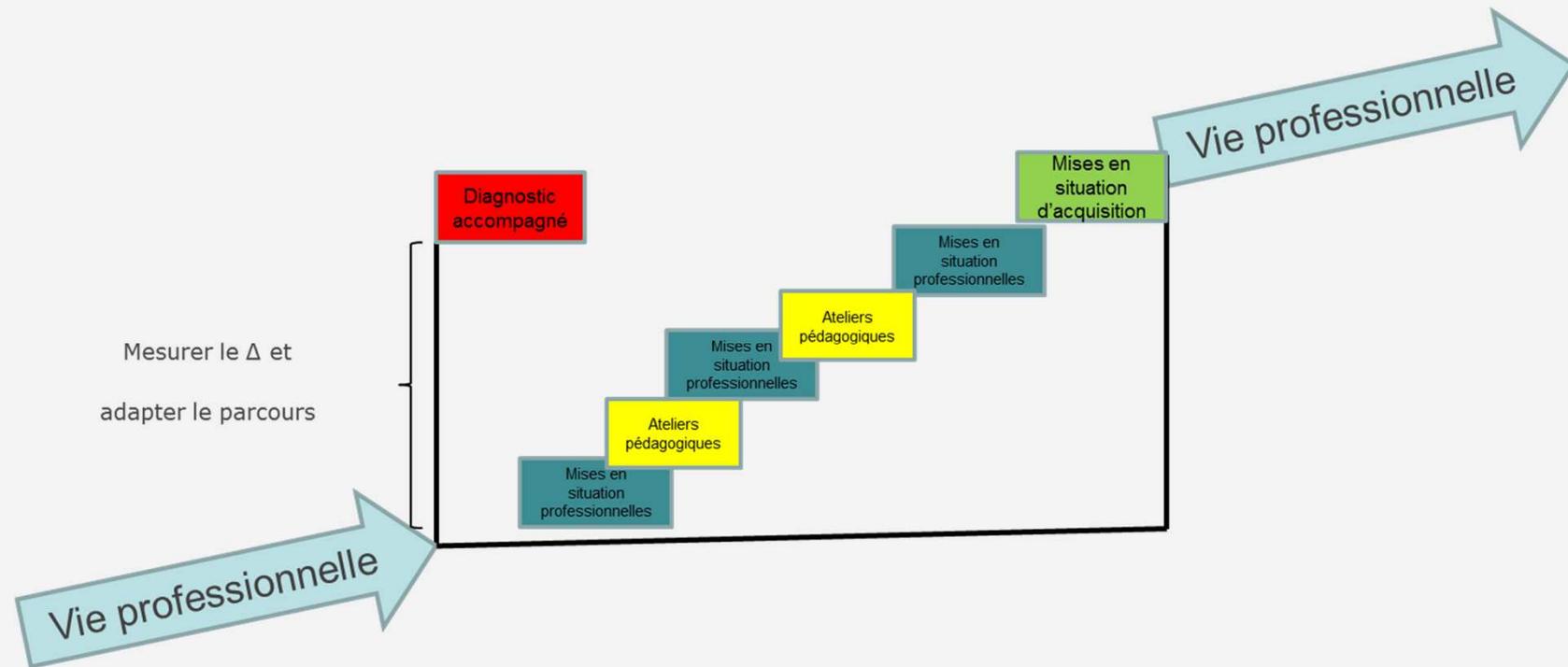
Réal = ce qui est factuel

Réalité = représentation de ce que je me fais du réel

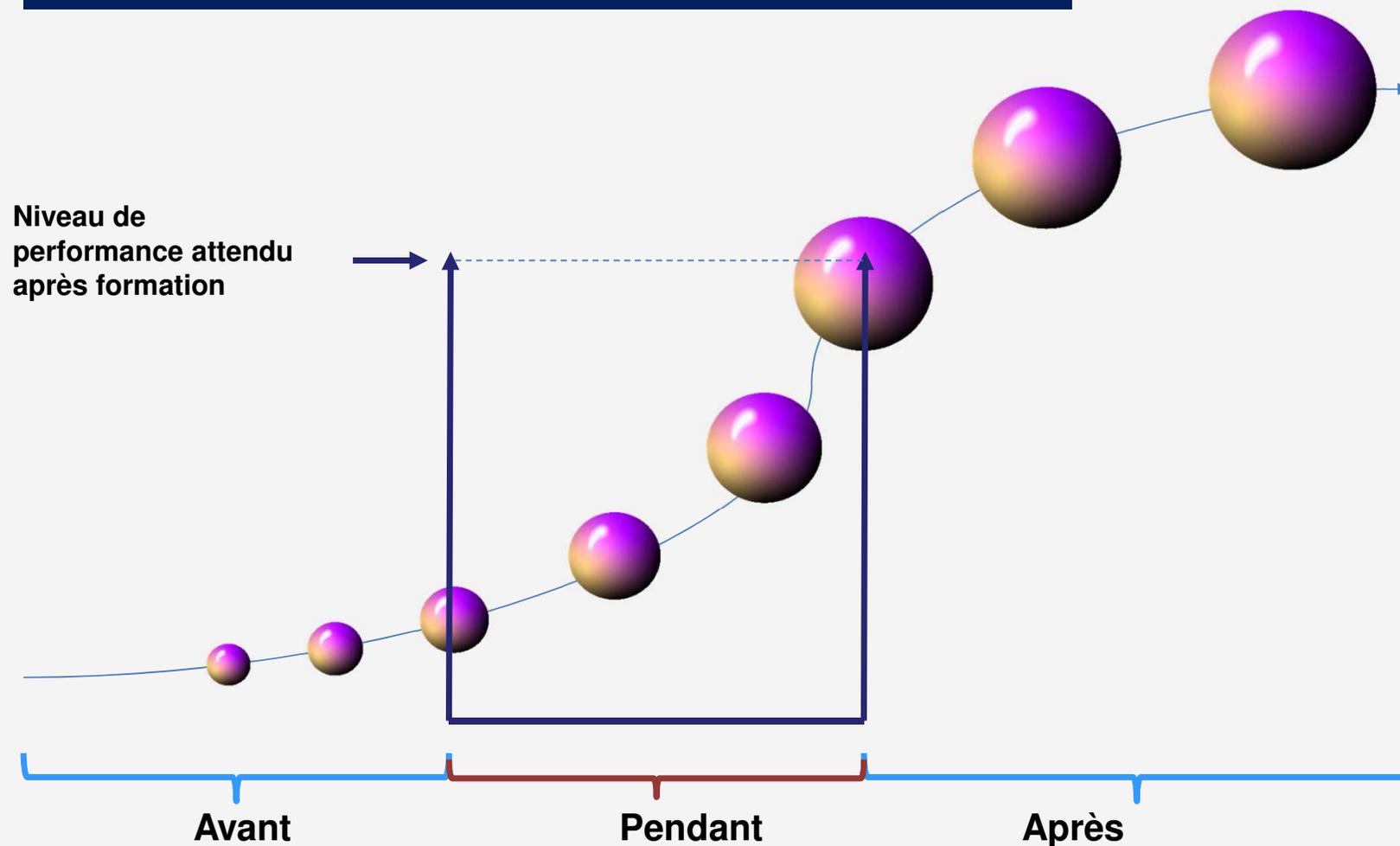
Rôle de la formation



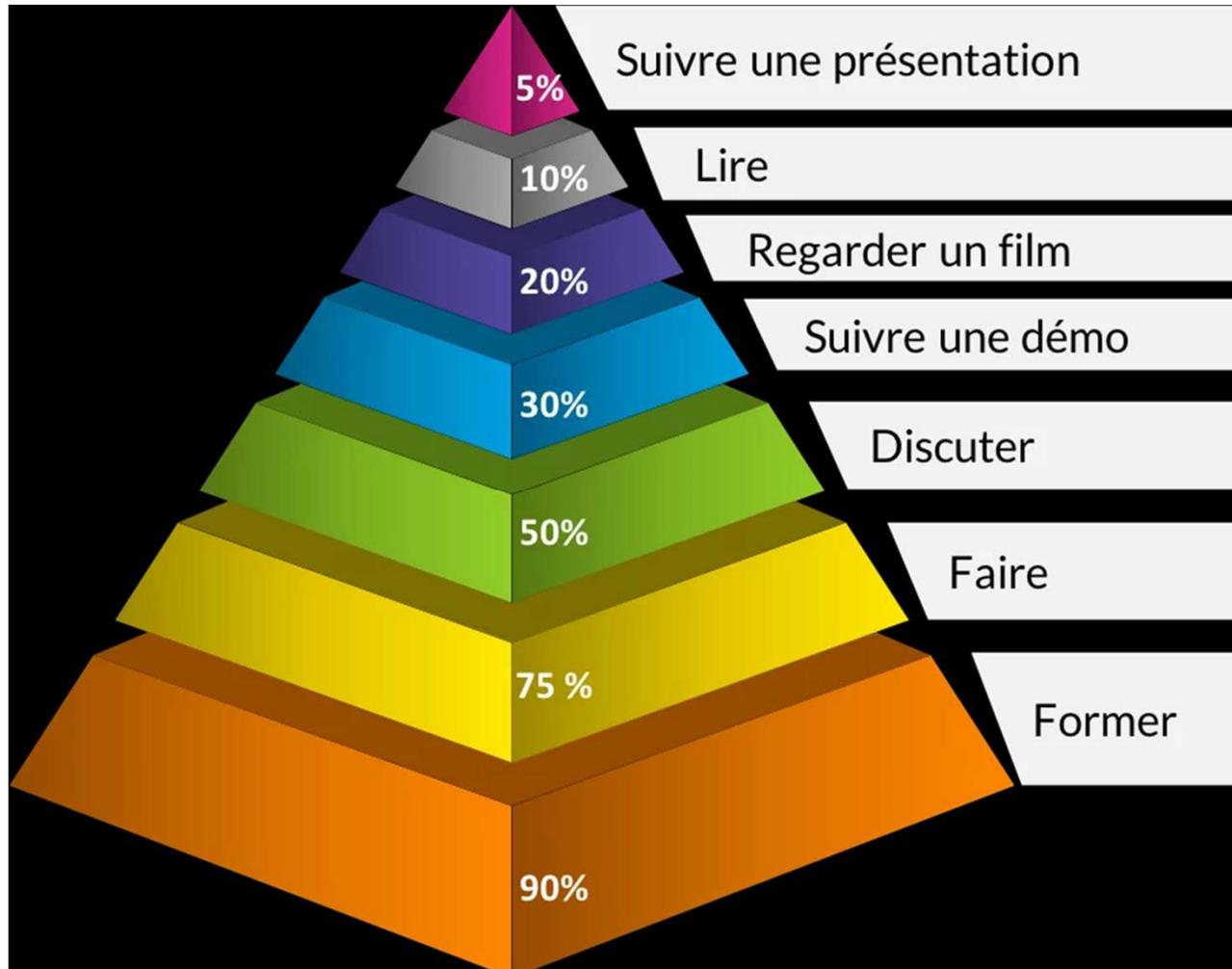
Structure d'un parcours de formation



Rôle de la formation



Mémorisation



**Quelles difficultés
imaginez ou rencontrez-vous
pour réaliser des exercices ?**

Réponses :

Des exercices, mais pour quoi faire?

Préparation d'un dispositif pour gérer **des situations qui sortent du quotidien**,
car elles

- peuvent survenir **à tout moment**
- génèrent des tâches, des actions que l'on n'a **pas l'habitude de réaliser**
- mobilisent **de nombreux acteurs** et ressources
- peuvent avoir **des impacts importants** sur la population et le fonctionnement du territoire

Définition de votre besoin

FICHE A : ÉVALUER SON NIVEAU DE PRÉPARATION

L'évaluation du niveau de préparation de la commune peut être réalisée, comme pour toute organisation, par un audit externe. Le présent guide ne développe pas ce processus mais s'intéresse à l'auto-évaluation que la commune (ou l'intercommunalité) peut réaliser avec lucidité par le biais d'un questionnaire d'auto-évaluation.

Pour les communes ne disposant pas d'un PCS, se reporter au guide méthodologique PCS du ministère de l'Intérieur.

IMPORTANT

Cette enquête initiale sur le niveau de préparation est un outil très efficace de sensibilisation. Les résultats obtenus peuvent être présentés lors d'un conseil municipal afin d'exposer les conclusions et de permettre aux élus de bien comprendre l'enjeu du travail à réaliser. Ce questionnaire part du principe que la commune dispose déjà d'un PCS.

	Objectif	Ce questionnaire peut être utilisé pour préparer son projet d'élaboration du volet « inondation » du PCS.
	Pourquoi	Pour évaluer le PCS existant et tout particulièrement son volet « inondation ».
	Comment faire ?	Le questionnaire proposé est scindé en deux parties : ► une première partie généraliste qui concerne l'organisation générique du PCS ; ► une seconde partie orientée sur le risque inondation, composée de questions dont la réponse peut susciter des interrogations complémentaires. L'objectif de ce questionnement est d'identifier les procédures du volet « inondation » du PCS à développer, à conforter ou à modifier. De même les réponses à certaines questions peuvent aboutir à des réflexions sur la mise en place de mesures de prévention.
	Important	Le questionnaire proposé est à adapter en fonction des besoins et caractéristiques de la commune. Il peut être utilisé soit dans sa globalité pour évaluer l'ensemble de l'organisation, soit de manière sectorielle pour évaluer un sujet en particulier.

FICHE A

A.1. AUTO-ÉVALUER LES DISPOSITIONS GÉNÉRALES DU PCS

> CADRE GÉNÉRAL	Oui	Non
La commune est-elle soumise à un Plan de Prévention des Risques (PPR Inondation ou Littoral) ou à un Plan Particulier d'Intervention (PPI) en cas de rupture de Grand Barrage ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La commune dispose-t-elle d'un Plan Communal de Sauvegarde ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le Plan Communal de Sauvegarde a-t-il été mis à jour depuis moins de 5 ans ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le PCS est-il connu des élus et des agents ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La répartition de la population par secteurs, par quartiers, ou hameaux, selon les périodes de l'année est-elle connue ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les établissements sensibles sur la commune sont-ils identifiés ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les personnes vulnérables à domicile sont-elles connues ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les entreprises (industries, commerces et exploitations) sont-elles connues et recensées ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les réseaux urbains (électricité, eau, gaz, communications, assainissement, chauffage urbain, transport...) sont-ils connus et recensés ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'ensemble de ces données est-il accessible et exploitable en situation de crise, notamment sous format cartographique ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La commune dispose-t-elle d'un annuaire avec les coordonnées des élus, agents, exploitants, opérateurs des différentes entités (ERP, entreprises...)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les données relatives aux enjeux sont-elles régulièrement mises à jour ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les derniers évènements vécus sur la commune sont-ils connus ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ont-ils fait l'objet d'un retour d'expérience ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

> ORGANISATION DE GESTION DE CRISE	Oui	Non
Une astreinte « élus » est-elle organisée ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Une astreinte « technique » est-elle organisée ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les modalités de contact permanent avec la préfecture sont-elles organisées (réception des alertes préfectorales) ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un Poste de Commandement Communal (PCC) est-il prévu ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les modalités d'armement (procédure, emplacement du PCS et des cartes...) et de fonctionnement du PCC (plans...) sont-elles prévues ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La commune dispose-t-elle de moyens de transmission (autres que téléphones) utilisables en cas de crise ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

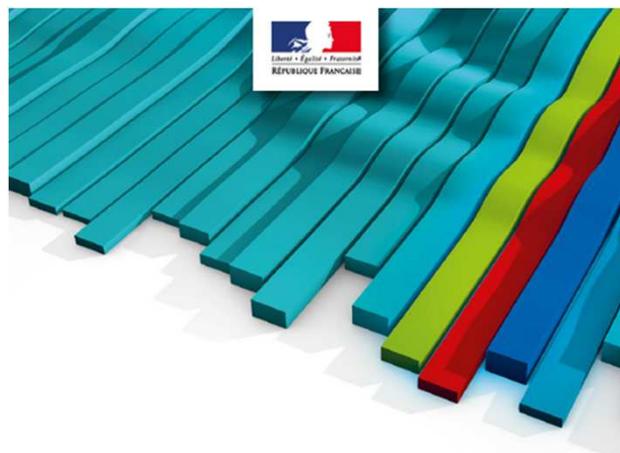
> RECENSEMENT ET MOBILISATION DES MOYENS	Oui	Non
La commune dispose-t-elle de moyens logistiques ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ces moyens sont-ils recensés dans le PCS ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le recensement des moyens est-il mis à jour régulièrement ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les modalités de leur emploi en cas de crise sont-elles déterminées ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Des moyens intercommunaux sont-ils mobilisables en cas de crise ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ces moyens sont-ils recensés dans le PCS ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les modalités de leur emploi en cas de crise sont-elles déterminées ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Des moyens (autres que publics) sont-ils mobilisables sur le territoire communal : entreprises, exploitation agricole... ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ces moyens sont-ils recensés ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Des procédures de contact avec leurs détenteurs sont-elles établies ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Existe-t-il un recensement des citoyens de bonne volonté mobilisables au travers d'associations, d'autres organismes ou par initiative individuelle ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Une procédure de mobilisation de ces bonnes volontés est-elle préparée ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

> ORGANISATION DE L'ALERTE ET DE L'INFORMATION DES POPULATIONS	Oui	Non
La commune dispose-t-elle d'un dispositif propre d'alerte des populations : automates d'appels en masse, véhicule « haut-parleur », sirène... ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Des modalités d'activation de l'alerte communale sont-elles prévues 7 jours sur 7 et 24h/24 ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ces modalités prévoient-elles le rôle des personnes chargées de cette action et les modes d'emploi des différents systèmes ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La population est-elle informée régulièrement de l'existence de ces dispositifs ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

> ORGANISATION DU SOUTIEN DES POPULATIONS	Oui	Non
Les lieux susceptibles de faire office de centre d'accueil et de regroupement (CARE) sont-ils recensés ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leurs capacités d'accueil et de couchage sont-elles connues ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les modalités de mise en œuvre du CARE sont-elles définies ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un recensement des lits, couchettes et matelas mobilisables sur le territoire existe-t-il dans le PCS ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Des capacités de ravitaillement des populations sont-elles recensées (nourriture et eau potable) ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A.2. AUTO-ÉVALUER LES DISPOSITIONS INONDATION DU PCS

> INFORMATION INITIALE DES POPULATIONS	Oui	Non
La population et les différentes entités (ERP, entreprises, réseaux...) sont-elles informées préventivement du risque d'inondation existant dans la commune ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les exploitants ou opérateurs (ERP, entreprises, réseaux...) sur la commune ont-ils été incités à préparer leur propre organisation de gestion de crise face aux inondations ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les habitants des zones inondables sont-ils invités à se préparer à faire face aux inondations ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



GUIDE PRATIQUE D'ÉLABORATION DU VOLET INONDATION DU PLAN COMMUNAL DE SAUVEGARDE

**COMMENT
PRÉPARER SA COMMUNE
À FAIRE FACE AUX
INONDATIONS ?**



CHAPITRE II. FICHES PRATIQUES D'ÉLABORATION

Fiche 0 : Évaluer son niveau de préparation	30
▶ A.1 Auto-évaluer les dispositions générales du PCS	31
▶ A.2 Auto-évaluer les dispositions inondation du PCS	33
Fiche 0 : Recenser et connaître le rôle des acteurs du territoire	36
▶ B.1 Associer les partenaires spécifiques au risque inondation	37
▶ B.2 Mobiliser les partenaires de la gestion de crise	37
▶ B.3 Impliquer les acteurs du territoire	40
Fiche 0 : Diagnostiquer le risque sur le territoire pour une approche gestion de crise	43
▶ C.1 Identifier les phénomènes sur les territoires et leurs caractéristiques	44
▶ C.2 Identifier les conséquences envisageables pour chacun des phénomènes	51
▶ C.3 Définir les seuils de gravité en fonction des conséquences	52
▶ C.4 Étudier les phénomènes combinés d'inondation	55
▶ C.5 Étudier les défaillances possibles des ouvrages hydrauliques	55
Fiche 0 : Organiser l'anticipation des phénomènes	56
▶ D.1 Identifier les dispositifs d'anticipation disponibles	57
▶ D.2 Bien comprendre le fonctionnement des dispositifs d'anticipation	60
▶ D.3 Exploiter de manière complémentaire les dispositifs en situation	66
▶ D.4 Organiser la montée en puissance de la réponse communale	67
Fiche 0 : Élaborer la réponse opérationnelle	70
▶ E.1 Définir la stratégie opérationnelle	71
▶ E.2 Planifier les missions	74
▶ E.3 Rédiger le plan d'intervention gradué	76
Fiche 0 : Développer des outils pour le poste de commandement communal	79
▶ F.1 Tenir une main courante	80
▶ F.2 Organiser des réunions de décisions et d'actions communales	80
▶ F.3 Rédiger un compte rendu d'actions communales	82
▶ F.4 Tenir un tableau de suivi	83
▶ F.5 Utiliser des cartographies opérationnelles du risque inondation	88
Fiche 0 : Partager la connaissance du risque, la réponse opérationnelle associée et les retours d'expérience	91

SE PRÉPARER À FAIRE FACE AUX INONDATIONS

P. 29

FICHE A : ÉVALUER SON NIVEAU DE PRÉPARATION

L'évaluation du niveau de préparation de la commune peut être réalisée, comme pour toute organisation, par un audit externe. Le présent guide ne développe pas ce processus mais s'intéresse à l'auto-évaluation que la commune (ou l'intercommunalité) peut réaliser avec lucidité par le biais d'un questionnaire d'auto-évaluation.

Pour les communes ne disposant pas d'un PCS, se reporter au guide méthodologique PCS du ministère de l'Intérieur.

! IMPORTANT

Cette enquête initiale sur le niveau de préparation est un outil très efficace de sensibilisation. Les résultats obtenus peuvent être présentés lors d'un conseil municipal afin d'exposer les conclusions et de permettre aux élus de bien comprendre l'enjeu du travail à réaliser. Ce questionnaire part du principe que la commune dispose déjà d'un PCS.

	Objectif	Ce questionnaire peut être utilisé pour préparer son projet d'élaboration du volet « inondation » du PCS.
	Pourquoi	Pour évaluer le PCS existant et tout particulièrement son volet « inondation ».
	Comment faire ?	Le questionnaire proposé est scindé en deux parties : ▶ une première partie généraliste qui concerne l'organisation générique du PCS ; ▶ une seconde partie orientée sur le risque Inondation, composée de questions dont la réponse peut susciter des interrogations complémentaires. L'objectif de ce questionnement est d'identifier les procédures du volet « inondation » du PCS à développer, à conforter ou à modifier. De même les réponses à certaines questions peuvent aboutir à des réflexions sur la mise en place de mesures de prévention.
	Important	Le questionnaire proposé est à adapter en fonction des besoins et caractéristiques de la commune. Il peut être utilisé soit dans sa globalité pour évaluer l'ensemble de l'organisation, soit de manière sectorielle pour évaluer un sujet en particulier.

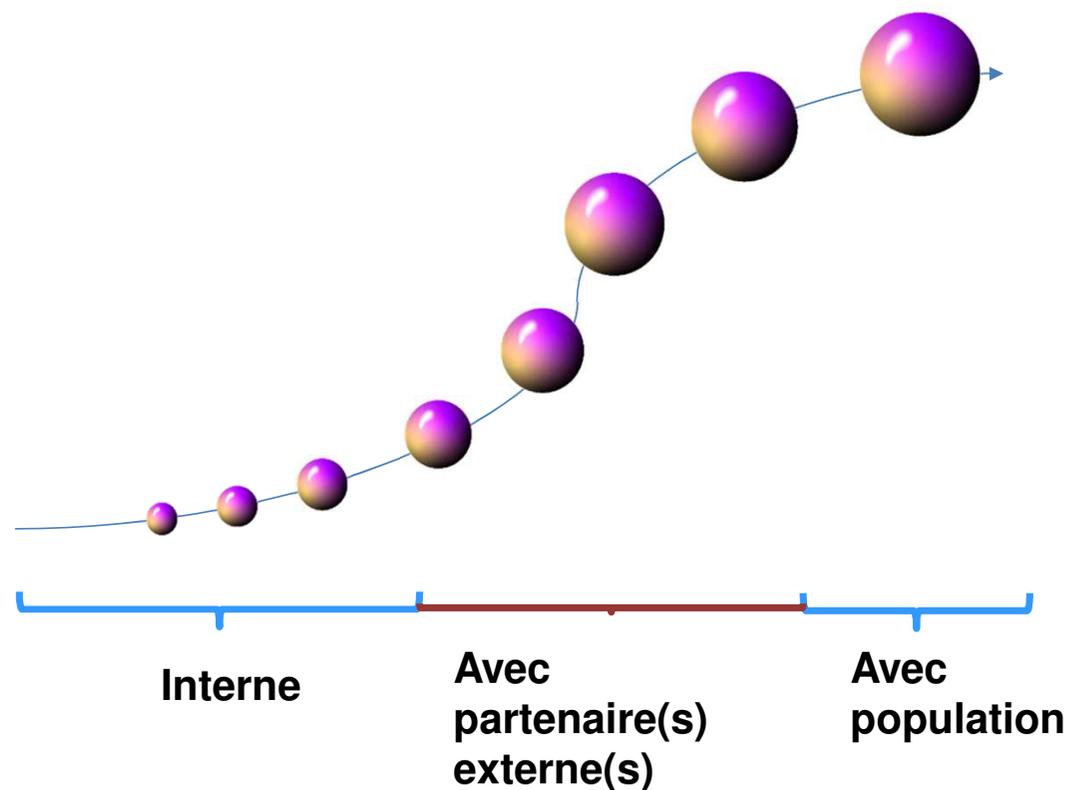
P. 30

PLAN COMMUNAL DE SAUVEGARDE

Que recherche-t-on en réalisant un exercice ?



Logique de progression



Peut-on faire un exercice si on n'a pas de PCS ?

Peut-on faire un exercice si on n'a pas de PCS ?



Intempéries

Partager Réagir | réaction S'ABONNER
Partager Tweeter G+ Partager Commenter



Canicule : le Département de la Gironde active une cellule de crise

La Gironde étant placée en alerte orange canicule, le Département active ce jeudi une cellule de crise avec un numéro d'information. Le CCAS de Langon se mobilise également.

© Publié le 2 Août 18 à 17:01



- Concrétisation
- Influence

AVANTAGES ET INCONVÉNIENTS DE CHAQUE CATÉGORIE

Type	Exemples	Avantages	Inconvénients
Etude de cas	<ul style="list-style-type: none"> Faire réfléchir les participants pour élaborer le P.C.S. à partir de l'identification du risque majeur de la commune (aléa et enjeux). Etudier un événement d'actualité qui s'est produit et voir si le P.C.S. de la commune aurait permis de le gérer. Faire travailler des nouveaux agents de la commune sur un scénario issu du P.C.S. pour leur faire découvrir son organisation. Faire réfléchir les participants pour modifier des procédures du P.C.S.. 	<ul style="list-style-type: none"> Suscite la résolution de problèmes. Encourage la coopération entre les personnes ou services participants. Facilite l'appropriation des recommandations. Permet d'étudier plusieurs hypothèses pour résoudre la situation ou de solliciter des expertises différentes. Pas de contraintes de temps. Pas de coût. Pas de mobilisation de ressources opérationnelles. 	<ul style="list-style-type: none"> Uniquement axé sur de la réflexion. Peut parfois sembler manquer de réalisme pour les joueurs. Peut ne pas reproduire de manière suffisante les conditions d'un événement réel (pas d'évolution dynamique reproduisant la cinétique d'un sinistre).
Exercices partiels	<p>Test</p> <ul style="list-style-type: none"> Mise en pratique de procédures ou dispositifs techniques très précis du P.C.S. : <ul style="list-style-type: none"> l'alerte et la disponibilité de l'ensemble des intervenants au P.C.S., la mise en place d'un centre d'hébergement, la diffusion d'un message d'alerte à la population, le confinement d'une école, ... 	<ul style="list-style-type: none"> Préparation rapide et simple. Favorise le réalisme. Validation de procédures. Source d'apprentissage opérationnel par le développement de comportements réflexes. Fait jouer des unités ou services homogènes. Mesure l'efficacité de l'intervention. Evaluation facile. 	<ul style="list-style-type: none"> Offre peu d'interactions avec les autres services. Compromet la disponibilité des ressources mobilisées. S'effectue en temps réel. Implique un risque d'accident réel. Adapté seulement à une partie des processus. Evaluation restreinte d'une partie du P.C.S..
	<p>Exercice ne faisant jouer que le Poste de Commandement Communal (P.C.C.) appelé aussi de manière plus générale exercice de cadres ou d'état-major.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comporte une composante dynamique. Favorise les interactions. Réalisation simplifiée. Nombre limité d'actions entreprises. Permet un suivi précis. Analyse plus détaillée rendant la critique plus pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> Implique pour les joueurs une connaissance du P.C.S.. Nécessité d'avoir des animateurs. Travail de préparation plus important. Réalisme reposant sur la préparation et les animateurs.
	<p>Exercice faisant jouer le Poste de Commandement Communal (P.C.C.) et des organismes externes à celui-ci (autres services de la commune ou autres acteurs : pompiers, préfecture) mais sans action de terrain appelé aussi de manière plus générale exercice de cadres complexe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Favorise le réalisme. Mesure l'efficacité de la coordination opérationnelle. Mise en relation de tous les participants et connaissance de leurs attributions respectives. Met notamment en lumière les difficultés très pratiques de mise en œuvre de moyens matériels. 	<ul style="list-style-type: none"> Préparation plus complexe devant être rigoureuse et précise. Mobilisation de ressources pour la préparation. Compromet la disponibilité des moyens mobilisés. S'effectue en temps réel. Implique un risque d'accident réel. Peut générer des frais. Nécessite de nombreux évaluateurs. Requiert des actions de communication au préalable.
Exercices généraux	<ul style="list-style-type: none"> Exercice de terrain n'impliquant que les services de la commune avec la possibilité d'associer en plus : <ul style="list-style-type: none"> des organismes extérieurs à la commune (sapeurs-pompiers, forces de l'ordre, S.A.M.U., associations...), toute ou une partie de la population (quartier, certains établissements...). 	<ul style="list-style-type: none"> Favorise le réalisme. Mesure l'efficacité de la coordination opérationnelle. Mise en relation de tous les participants et connaissance de leurs attributions respectives. Met notamment en lumière les difficultés très pratiques de mise en œuvre de moyens matériels. 	<ul style="list-style-type: none"> Préparation plus complexe devant être rigoureuse et précise. Mobilisation de ressources pour la préparation. Compromet la disponibilité des moyens mobilisés. S'effectue en temps réel. Implique un risque d'accident réel. Peut générer des frais. Nécessite de nombreux évaluateurs. Requiert des actions de communication au préalable.



Que recherche-t-on en réalisant un exercice ?

Que veut on tester

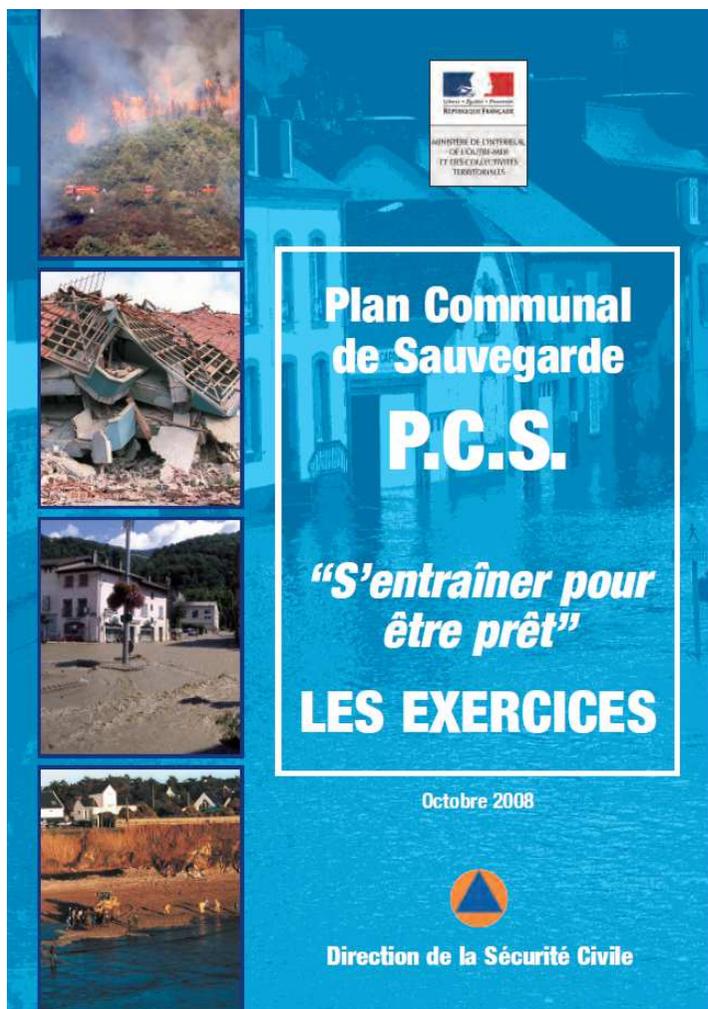
et évaluer

Missions	Objectifs pouvant être évalués
Assurer la veille, la réception et le traitement des alertes.	<ul style="list-style-type: none"> Organisation de la permanence. Réactivité de la permanence par rapport à la réception d'une information (veille ou alerte) extérieure ou locale. Transmission aux personnes concernées.
Mise en œuvre du P.C.C..	<ul style="list-style-type: none"> Rappel des membres du P.C.C.. Les moyens matériels du P.C.C.. L'organisation fonctionnelle et les outils (cartes, documents...). Les relations avec les cellules de terrains. La capacité d'analyse de la situation. La coordination et le suivi des actions. Les relations avec les échelons voisins et supérieurs. La capacité de fournir les informations demandées par les services extérieurs (préfectures, pompiers...). La capacité de mobilisation de moyens.
Evaluation de la situation initiale.	<ul style="list-style-type: none"> Constitution d'équipe d'évaluation. Répartition sur le terrain ou par mission. Relation avec les services extérieurs engagés (E.D.F., pompier, G.D.F. ...). Formalisation et transmission des informations vers le P.C.C..
Alerter la population.	<ul style="list-style-type: none"> Les modalités décisionnelles de déclenchement. Les moyens opérationnels utilisés en fonction des "cibles" retenues. L'efficacité de la diffusion en fonction des "cibles". La procédure de contrôle de la bonne réception de l'alerte par les "cibles".
Informers la population.	<ul style="list-style-type: none"> Vérifier l'alimentation en information du standard par la cellule communication. La prise en charge des appels téléphoniques. La prise en charge de personnes physiques. La diffusion de l'information par les supports retenus. La prise en charge des médias.
Sécuriser une zone.	<ul style="list-style-type: none"> Mobilisation des moyens humains et matériels de la commune. La mise à l'abri. Information de la population. Gestion administratives des mesures prises.
Hébergement.	<ul style="list-style-type: none"> Organisation de la prise en charge des personnes (recensement et orientation). Organisation matérielle pour assurer l'hébergement (locaux et équipements). L'accompagnement psychologique et administratif. La prise en charge des personnes "sensibles". La prise en compte des besoins de première nécessité (ravitaillement, vêtements...).



Objectifs exemple de déclinaison

Type		Objectif général	Sous-objectifs	
			Objectifs intermédiaires	Objectifs spécifiques
Etude de cas		<ul style="list-style-type: none"> Favoriser l'appropriation du P.C.S. en travaillant sur les différentes étapes de la gestion des situations d'urgence. 	<p><i>En général, inutiles pour ce type d'exercice</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à utiliser, connaître le contenu du P.C.S. (classeurs, outils...). Echanger sur le rôle et les missions de chacun. Réfléchir sur une thématique particulière.
Exercices partiels	Test	<ul style="list-style-type: none"> Définir le temps nécessaire pour mettre en place le P.C.C. 	<p><i>En général, inutiles pour ce type d'exercice</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Tester le 1^{er} niveau du schéma d'alerte. Évaluer la mise en place du P.C.C. : <ul style="list-style-type: none"> regroupement du R.A.C. et des chefs de cellule, armement du P.C.C. (classeurs, cartes...). Vérifier l'annuaire.
	Exercice ne faisant jouer que le P.C.C.	<ul style="list-style-type: none"> Tester l'organisation du P.C.C. 	<ul style="list-style-type: none"> Contrôler la circulation de l'information entre les cellules. Évaluer la réponse aux demandes des acteurs extérieurs à la commune. 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluer l'organisation des points de synthèse. Vérifier le suivi de la main courante. Apprécier le suivi des demandes de moyens. Tester les bases de données des ressources internes de la collectivité. Évaluer la recherche de moyens externes aux services communaux.
	Exercice faisant jouer le P.C.C. et des organismes externes	<ul style="list-style-type: none"> Vérifier la mobilisation et le fonctionnement de l'organisation communale entre le P.C.C. et les cellules de terrain. 	<ul style="list-style-type: none"> Vérifier le cheminement de l'alerte des membres du P.C.S.. Tester le fonctionnement du P.C.C.. 	<ul style="list-style-type: none"> Tester la prise en charge du premier appel. Tester la procédure d'appel en cascade. Vérifier l'annuaire. Vérifier l'organisation fonctionnelle. Tester les relations avec les cellules de terrain. Évaluer la coordination et suivi des actions.
Exercices généraux		<ul style="list-style-type: none"> Tester la procédure gestion d'inondation du P.C.S. 	<ul style="list-style-type: none"> Tester le fonctionnement du P.C.C.. Tester les procédures d'alerte. Tester la procédure d'évacuation. 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluer l'organisation fonctionnelle. Contrôler la circulation de l'information. Évaluer la coordination et le suivi des actions. Apprécier la réponse aux demandes des acteurs extérieurs (barrières...). Tester l'appel en masse pour alerter les acteurs du P.C.S.. Tester l'appel en masse pour alerter la population de la zone inondable. Tester l'ensemble mobile d'alerte et le circuit d'alerte. Tester l'appel des établissements sensibles. Apprécier la capacité à prendre en charge la population. Évaluer la prise en charge des cas particuliers (enfant isolés, invalides...). Tester l'ouverture du centre d'hébergement.



SOMMAIRE

1. Comment simuler un événement pour s'entraîner

1.1. Les principes de base des exercices	8
1.1.1. Les types possibles	8
1.1.2. La logique de progression	12
1.1.3. Les étapes	13
1.1.4. Les participants	13
1.1.5. Les objectifs	14
1.2. Comment préparer un exercice	18
1.2.1. Définir son envergure	18
1.2.2. Fixer les conditions de sa réalisation	21
1.2.3. Organiser son évaluation	25
1.2.4. Formaliser sa préparation : la note d'organisation	26
1.3. Comment tirer les enseignements de l'exercice : le retour d'expérience	26
1.3.1. La réunion de débriefing	26
1.3.2. La synthèse	27
1.3.3. La réunion d'échanges et d'établissement du plan d'actions	28

2. Exemples détaillés

2.1. Etudes de cas	30
2.2. Exercices partiels	34
2.2.1. Les tests	34
2.2.2. Les exercices impliquant le Poste de Commandement Communal	51
2.2.3. Les exercices associant le Poste de Commandement Communal et des organismes extérieurs	59
2.3. Exercices généraux	68

Annexes

Annexe 1 Exemples de définition d'objectifs pour les missions essentielles d'un P.C.S.	81
Annexe 2 Exemples de thèmes pour les scénarios	82
Annexe 3 Exemples de grille d'évaluation	83
Annexe 4 Exemple de questionnaire pouvant être remis aux joueurs lors du débriefing	84
Annexe 5 Exemple de trame d'une synthèse d'exercice	85

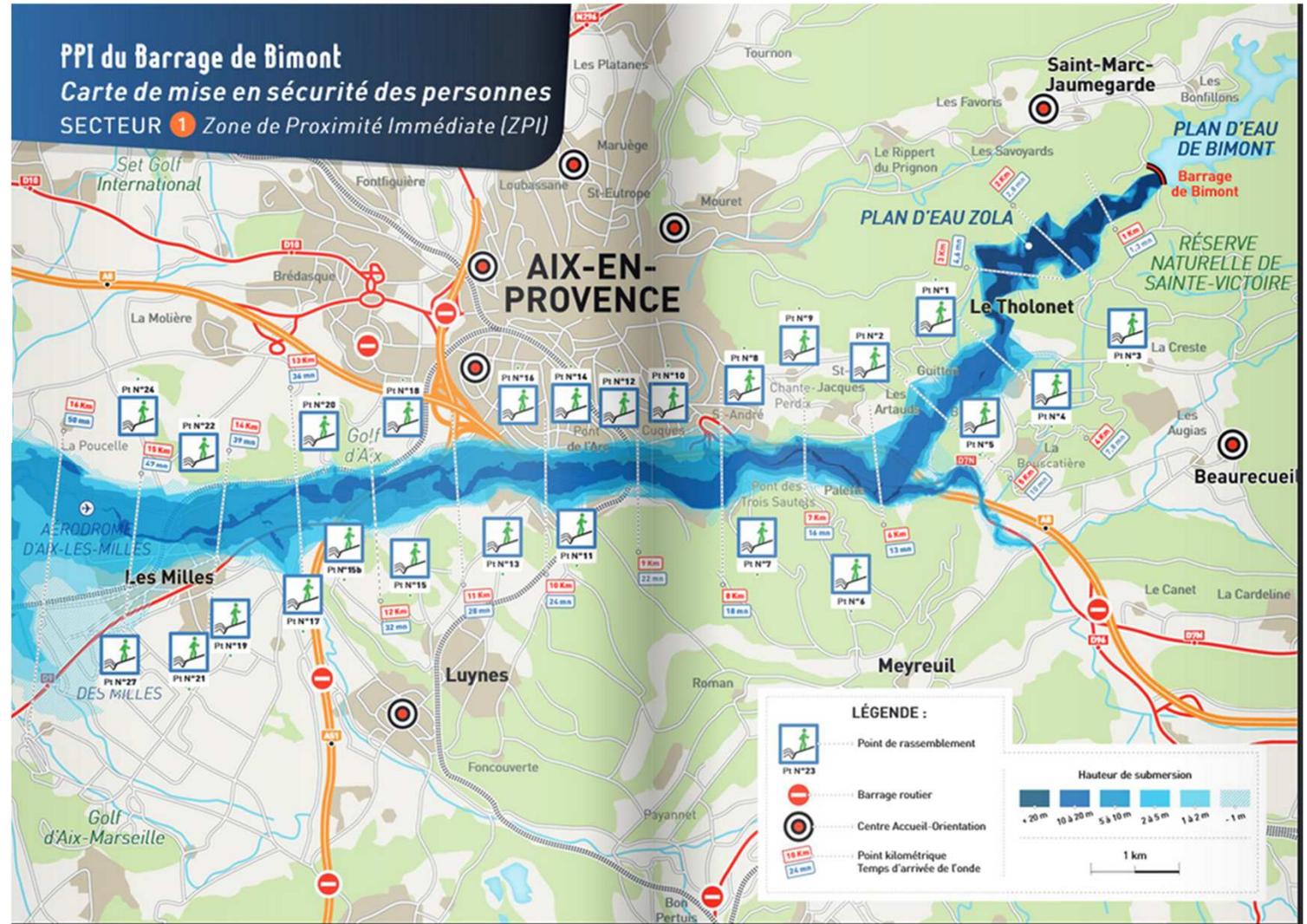
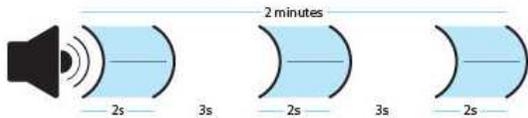
<https://www.interieur.gouv.fr/Le-ministere/Securite-civile/Documentation-technique/Planification-et-exercices-de-Securite-civile>

Exercice- exercice-exercice



Exercice- exercice-exercice

Corne de brune



Video





Retrouvez toute l'actualité de l'Ecole nationale
sur ses réseaux sociaux :

