



# ÉTUDES MARCHÉ

Elin Lundmark, ADMA



# Origines de l'Académie

## Constat

De nombreux contenus sur la marche et le vélo, mais sans vision d'ensemble pour une véritable expertise en France.



## Vision

Une Académie Des Mobilités Actives qui fédère les expériences, et propose des outils et formations adaptés à tous et toutes pour monter en compétences.

# Fonctionnement



# Offre de l'Académie

## Des formations

### Formations transversales

Planification



Infrastructures



Services



Stationnement



Cohabitation sûre



Participation



Inclusion



Plaidoyer



## Des ressources

### Etudes



### Webinaires



### Vidéos

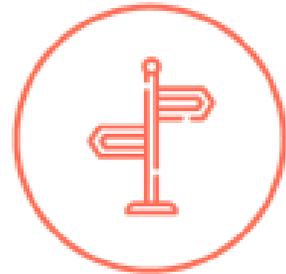


# Formations transversales

Planification



Infrastructures



Services



Stationnement



Cohabitation sûre



Participation



Inclusion



Plaidoyer



# Formations transversales

Planification



Infrastructures



Services



Stationnement



Cohabitation sûre



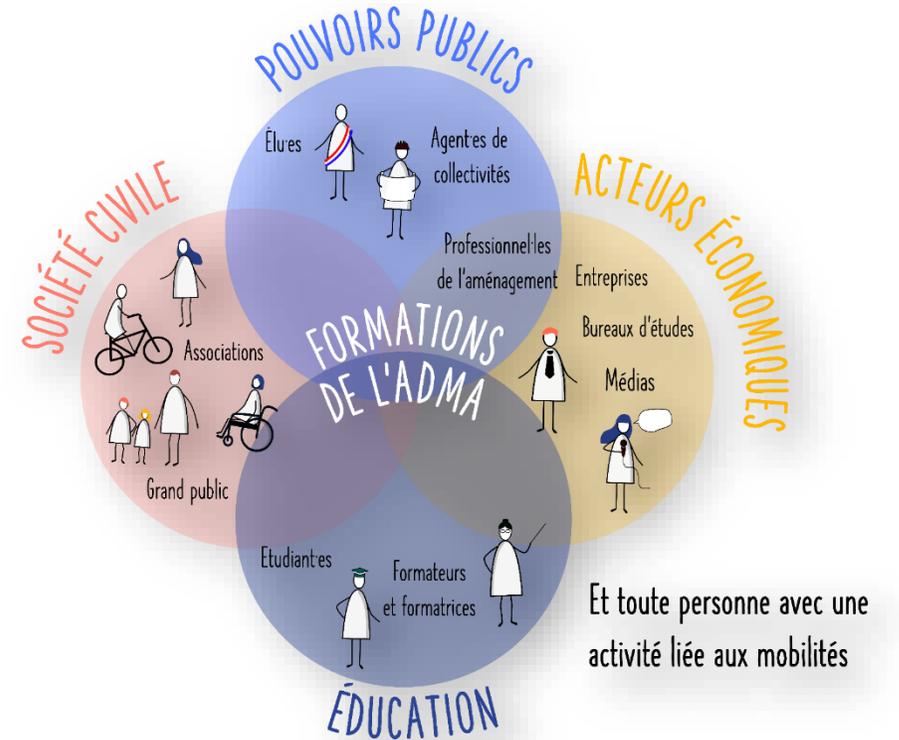
Participation



Inclusion



Plaidoyer



# La diversité des stratégies et actions en faveur de la marche



13h

4 séances +  
Progression semi-autonome

✓ Mixte (présentiel et distanciel)

Les actions en faveur d'un territoire marchable sont multiples et peuvent être menées par différents acteurs. Cette formation propose des éléments concrets pour lancer ou approfondir ses actions, en donnant à voir la diversité des dispositifs et des usager-es. Les apprenant-es seront mis-es en situation de travailler sur une thématique de leur choix en binôme afin de favoriser le partage d'expérience.



Objectifs pédagogiques

+

Profil des apprenant.es

+

Prérequis

+

# Webinaires

- Adapter la ville aux enfants pour l'adapter pour toutes et tous
- Favoriser les mobilités actives des enfants pour...
  - Accroître leur **activité physique** : **72% des garçons et 82% des filles entre 3 et 17 ans n'atteignent pas les recommandations** de 60 minutes d'activité physique par jour  
Source : enquête Esteban, Santé publique France

# Etudes

Publié le xxx / Mx à jour le xxx

**FICHE THÉMATIQUE**

**LA PARTICIPATION DES ENFANTS AUX PROJETS DES MOBILITÉS ACTIVES**

Une ville qui invite les enfants et les jeunes à jouer, explorer et se déplacer dans des environnements sains, sûrs et vivants, est une ville qui nourrit l'autonomie et développement émotif, cognitif, physique et social des enfants. En prenant en compte les besoins et les envies des enfants dans la planification, il est possible de mettre en place des villes accueillantes au plus grand nombre (Danenberg et al. 2019).

**INTRODUCTION**

Cette fiche propose des arguments en faveur de la participation des enfants aux projets de mobilité active, ainsi que des exemples d'outils. On traitera ici à la fois des enfants et des jeunes, entendus comme les adolescents et les jeunes adultes, pouvant donc aller d'enfants assez jeunes (nombre de projets les impliquent à partir de 8 ans) à des jeunes de 16-20 ans.

**Quelle est l'intérêt des modes actifs ?**

L'OMS souligne l'importance de l'activité physique pour la santé des enfants (OMS, 2010) : près de 70 % des enfants et des jeunes dans le monde n'atteignent pas la recommandation de 60 minutes d'activité physique modérée par jour (Thivel et al. 2020), et la France ne fait pas état d'exception (Bosquet 2020). L'augmentation de l'usage de la mobilité active est une des solutions pour diminuer ce problème (Mitra 2013), qui devient le plus en plus urgent. Des études alarmantes montrent que le manque d'activité physique des jeunes et enfants d'aujourd'hui peut résulter dans une génération avec une espérance de vie inférieure à celle de ses parents (François Carré 2019).

L'utilisation des modes actifs pour se rendre à l'école peut être une source d'activité physique quotidienne (Mitra 2013). Des projets réalisés pour promouvoir cet usage ont montré des effets positifs sur les enfants, qui ont aidé d'une meilleure santé : plus de facilités à se concentrer à l'école, jeu plus actif à l'extérieur (Käll, Nilsson, et Lindén 2014), meilleure confiance en eux et plus de solida entre élèves (Savolainen et al. 2020). D'ailleurs, le recul du dépôt en voiture à l'école par les parents rend l'espace autour des écoles plus sûr, moins bruyant et moins pollué - des actions qui favorisent encore plus la mobilité active en retour (Savolainen et al. 2020).

**Une question d'indépendance des enfants**

Rendre possible la mobilité indépendante des enfants est un critère primordial pour une ville accueillante pour les enfants (source modèle savolainen). Même si les villes proposent des activités spécifiques pour les enfants si elles ne proposent pas des itinéraires accessibles à pied en à vélo et adaptés à leurs besoins pour y accéder, ils ne peuvent pas en profiter sans l'accompagnement d'un adulte. L'accompagnement est bien sûr nécessaire dans certaines situations, et il faut écouter les besoins et capacités de chaque enfant. L'indépendance des adultes fait développer l'autonomie et ... sociale, augment l'activité physique des enfants (source).

La mobilité indépendante des enfants, c'est aussi la liberté de jouer et socialiser, de se déplacer à pied, à vélo et en transport en commun dans l'espace public. Soit seul, soit accompagné des autres enfants, mais sans surveillance des adultes (City of London s. d.).

1

CEE Les certificats d'ÉCONOMISER d'ÉNERGIE FUIB OROZO

# Vidéos

Made with PLAY PLAY

adma Académie des Mobilités Actives

**Vélo et crises énergétiques : quels enjeux ?**

# RESSOURCES SUR LA MARCHE



# Lancement d'une série d'études sur la marche

- Constat que peu de données existaient sur le sujet de la marche
- Volonté de produire des études techniques pour créer des données

→ Série de 3 études à paraître

Planifier en  
faveur de la  
marche

2022

La diversité  
des actions et  
des acteurs

2022

Le diagnostic et  
l'évaluation des  
projets en faveur  
de la marche

2023

# Une méthodologie commune

- Une série d'entretiens avec des collectivités françaises et européennes (Plaine commune, Métropole du Grand Lyon, Métropole de Bordeaux, la ville de Gand, la ville de Stockholm, la ville de Paris, CC Estuaire et Sillon, et avec l'ancien manager mobilité de la ville de Bruxelles)
- Des entretiens avec des acteurs importants de la marche en France (Rue de l'Avenir, Fédération Française de Randonnée)
- Des entretiens avec des bureaux d'études (Vizea, Equal Saree)
- Des entretiens avec le Cerema

Une limite : les territoires interrogés sont surtout des territoires urbains

Planifier en  
faveur de la  
marche

La diversité  
des actions et  
des acteurs

# Etude 1 : Planifier en faveur de la marche

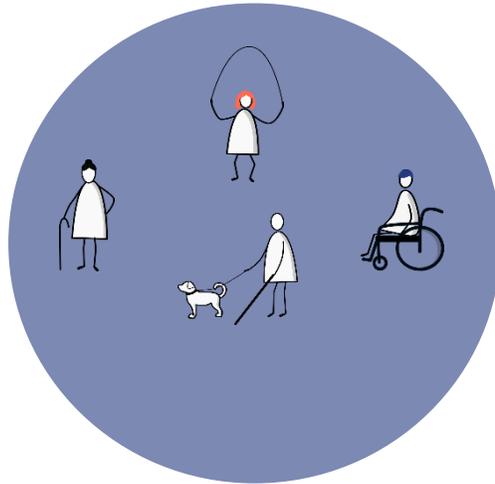
- Comprendre comment la marche est intégrée dans les documents de planification et interroger des initiatives françaises et européennes récentes
- Analyser les objectifs des démarches de planification en faveur de la marche
- Identifier des conditions nécessaires au succès de la démarche



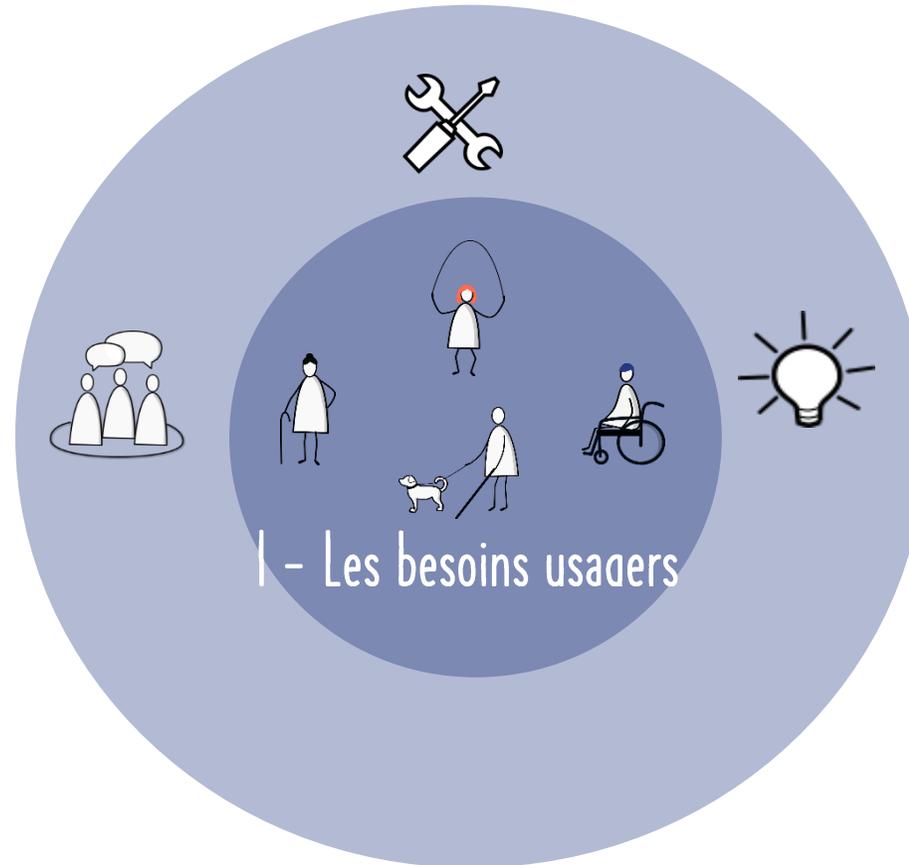
Planifier en  
faveur de la  
marche

# Etude 1 : Planifier en faveur de la marche

## I - Les besoins usagers



## II - Assurer la transversalité

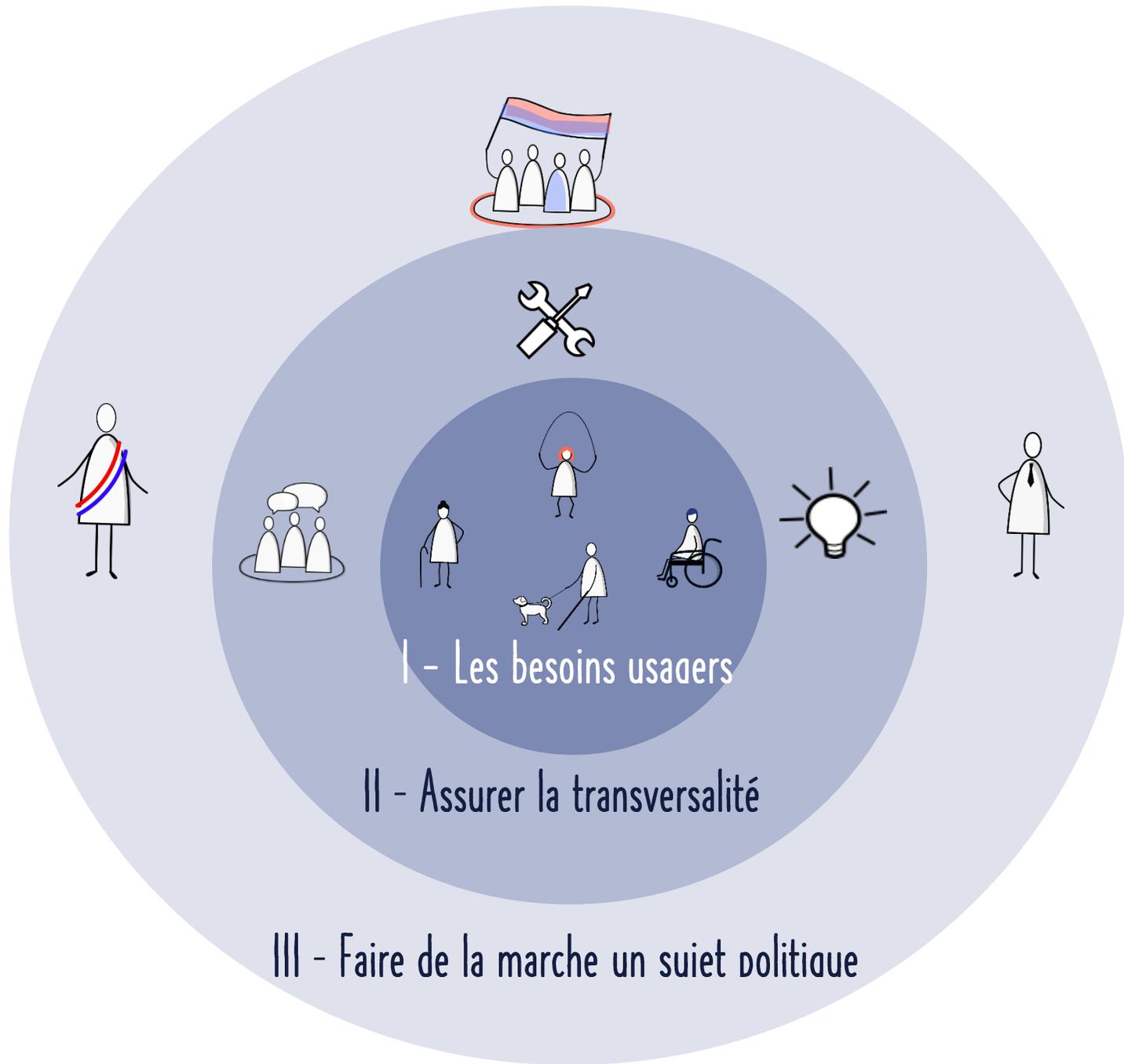


# III - Faire de la marche un sujet politique



I - Les besoins usagers

II - Assurer la transversalité



# Etude 2 : Les actions en faveur de la marche

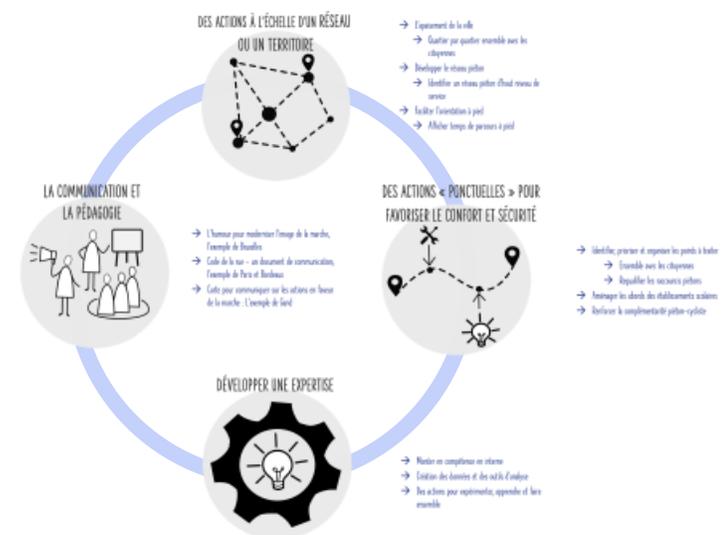
- Présenter un panorama des actions plus ou moins lourdes, mises en place par une diversité des acteurs pour favoriser la marche.
- S'inspirer des villes qui ont déjà réalisé des actions en faveur de la marche, diffuser les bonnes pratiques et apprendre de leurs erreurs.
- Les 3 actions les plus importantes pour favoriser la marche



La diversité  
des actions et  
des acteurs

# Deux cas internationaux intéressants

La diversité  
des actions et  
des acteurs





Stockholm

Gand

## DES ACTIONS À L'ÉCHELLE D'UN RÉSEAU

### OU UN TERRITOIRE



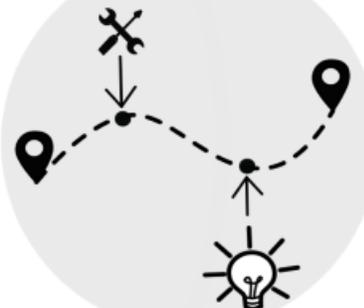
- L'apaisement de la ville
  - Quartier par quartier ensemble avec les citoyennes
- Développer le réseau piéton
  - Identifier un réseau piéton d'haut niveau de service
- Faciliter l'orientation à pied
  - Afficher temps de parcours à pied

## LA COMMUNICATION ET LA PÉDAGOGIE



- L'humour pour moderniser l'image de la marche, l'exemple de Bruxelles
- Code de la rue - un document de communication, l'exemple de Paris et Bordeaux
- Carte pour communiquer sur les actions en faveur de la marche : L'exemple de Gand

## DES ACTIONS « PONCTUELLES » POUR FAVORISER LE CONFORT ET SÉCURITÉ



- Identifier, prioriser et organiser les points à traiter
  - Ensemble avec les citoyennes
  - Requalifier les raccourcis piétons
- Aménager les abords des établissements scolaires
- Renforcer la complémentarité piéton-cycliste

## DÉVELOPPER UNE EXPERTISE



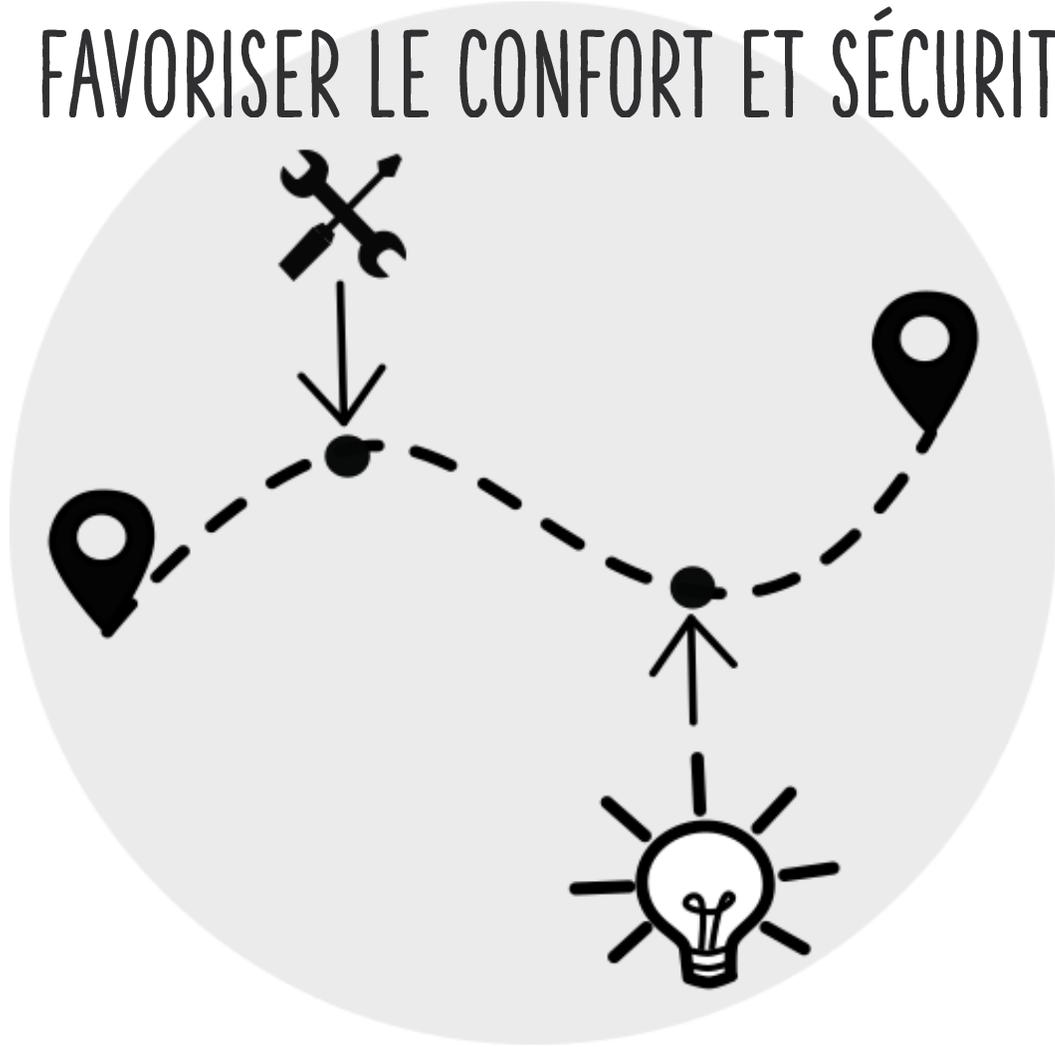
- Monter en compétence en interne
- Création des données et des outils d'analyse
- Des actions pour expérimenter, apprendre et faire ensemble

# DES ACTIONS À L'ÉCHELLE D'UN RÉSEAU OU UN TERRITOIRE



- L'adapement de la ville
  - Quartier par quartier ensemble avec les citovennes
- Développer le réseau piéton
  - Identifier un réseau piéton d'hauf niveau de service
- Faciliter l'orientation à pied
  - Afficher temps de parcours à pied

# DES ACTIONS « PONCTUELLES » POUR FAVORISER LE CONFORT ET SÉCURITÉ



- Identifier, prioriser et organiser les points à traiter
  - Ensemble avec les citoyennes
  - Requalifier les raccourcis diétons
- Aménager les abords des établissements scolaires
- Renforcer la complémentarité diéton-cycliste

# DÉVELOPPER UNE EXPERTISE



- Monter en compétence en interne
- Création des données et des outils d'analyse
- Des actions pour expérimenter, apprendre et faire ensemble

# LA COMMUNICATION ET LA PÉDAGOGIE



- L'humour pour moderniser l'image de la marche, l'exemple de Bruxelles
- Code de la rue - un document de communication, l'exemple de Paris et Bordeaux
- Carte pour communiquer sur les actions en faveur de la marche : L'exemple de Gand

# MERCI POUR VOTRE ATTENTION

[e.lundmark@mobilites-actives.fr](mailto:e.lundmark@mobilites-actives.fr)  
[l.devun@mobilites-actives.fr](mailto:l.devun@mobilites-actives.fr)

