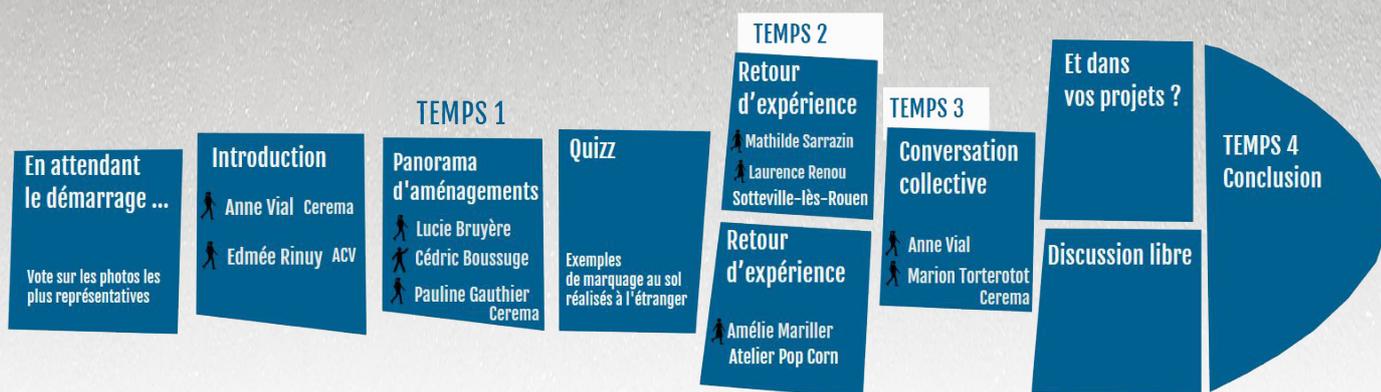




## DESIGN ACTIF - WEBINAIRE 1

Quels aménagements aux abords des écoles et en lien avec les cours d'écoles ?



Cycle de webinaires de sensibilisation

Donner plus de place aux enfants devant l'école peut se faire de différentes façons : une piétonisation temporaire ou pérenne, une zone de rencontre, ou un parvis plus convivial. Cela peut aussi être réalisé via de petits aménagements, de la ludification de parvis et de cours d'écoles, ou l'ajout de mobiliers urbains, tout en respectant la réglementation (accessibilité, sécurité, signalisation).

L'enjeu est d'agir à la fois sur l'éco-mobilité, la santé et la sécurité, en donnant envie aux enfants et aux parents de venir à pied ou à vélo à l'école.

LES EXTRAITS PRÉSENTÉS ICI SONT ISSUS DES TÉMOIGNAGES DE CE 1ER WEBINAIRE

## LES COURS D'ÉCOLES OUVERTES, DE NOUVEAUX ESPACES PUBLICS



Dans le cadre des démarches du groupe de travail du Conseil de l'éducation (instance de concertation qui réunit parents d'élèves, enseignants et directions des écoles, commune...), la **Ville de Sotteville-lès-Rouen (76)** mène une réflexion sur l'ouverture des cours d'écoles vers le reste de la ville. Le Cerema mène une mission d'accompagnement de la ville sur ces questions. Elle a notamment choisi d'uniformiser les clôtures, au fur et à mesure des rénovations du bâti scolaire, pour proposer une délimitation des cours qui favorise transparence visuelle et hauteur maîtrisée. La Ville travaille également avec les acteurs scolaires afin que les portails des cours les plus centrales restent ouverts le week-end.

Dans un contexte de réchauffement climatique, les cours d'écoles sont de plus en plus réaménagées en îlots de fraîcheur et en de véritables aires de jeux. Grâce à ces transformations, l'usage de ces grands espaces ne se réduit plus seulement aux temps scolaires. Les initiatives se multiplient en ce sens, **dans une logique d'intensification des usages et d'amélioration de l'accès de tous à des espaces verts et ludiques**, voire espaces de refuge en cas de canicule.

Durant les échanges collectifs du webinaire, cette ambition a été confirmée. Mais elle a également été mise à l'épreuve du vécu, et les participants ont mentionné **plusieurs points de vigilance** :

- L'ouverture de l'école hors temps scolaires implique une **charge de travail accrue pour la commune**, qui peut aller jusqu'à la nécessité de créer de nouveaux postes : des agents périscolaires, voire des gardiens, chargés de contrôler l'ouverture et la fermeture de la cour, mais aussi de nettoyer et contrôler son état le matin, avant l'arrivée des scolaires (présence de bouts de verre, déchets...);
- Bien que les cours soient surtout utilisées par les familles des enfants scolarisés dans l'école en question, l'estompage des limites entre fermé et ouvert entraîne une augmentation des difficultés concernant la **gestion des intrusions et des comportements indésirables**. Cependant, certains participants ont fait remarquer que ces comportements n'étaient pas forcément plus fréquents depuis l'ouverture de la cour. Le problème se pose surtout dans les cas où l'exposition de la cour au voisinage ne permet pas un contrôle efficace par les pairs.



## LES RUES SCOLAIRES, UNE OPPORTUNITÉ POUR FAIRE LEVIER SUR LE RESTE DE LA VILLE



Dans le cadre du projet de réaménagement des abords de l'école Pierre Bouchard à Chasse-sur-Rhône (38), un travail de concertation avec les élèves a été réalisé afin de mieux connaître leurs habitudes et envies.

**L'atelier Pop Corn**, une société coopérative qui accompagne les territoires en tant qu'assistant à maîtrise d'usage, a réalisé cette mission de diagnostic partagé. Cela a permis de réinterroger les problématiques de départ et de faire ressortir les enjeux locaux. L'objectif du projet est de créer un espace de jeu sécurisé pour les enfants sur le parvis de l'école.

Durant les échanges collectifs avec les participants de ce webinaire, une des interrogations s'est portée sur le fait que le design actif passe souvent par une **mise en avant du sport et de la performance sportive**, et par conséquent sur la mise en concurrence et les problématiques liées au genre. Pourtant, un des objectifs dans le réaménagement des cours ou abords d'écoles est souvent de dégenrer les usages, en proposant une offre diversifiée et moins centrée sur le sport.

Par exemple, le football est encore trop souvent la seule activité possible dans une cour. Le design actif est alors le moyen de proposer des **espaces plus diversifiés et supports d'activités plus coopératives que compétitives** (jeux libres, de manipulation, de construction...).

Un autre des sujets abordés était celui du temps et de la planification. Le webinaire a montré, sur cet aspect, qu'il est important de **prendre le temps d'expérimenter pour ensuite ajuster aux retours d'expériences** et pouvoir même, éventuellement, revenir en arrière. Les interventions sur les cours ou les rues aux écoles se font souvent au gré des opportunités et des volontés locales, et peuvent sembler désordonnées et trop ponctuelles. Mais si elles s'inscrivent dans la même ambition générale de favoriser l'activité physique dans l'espace public, ces pratiques peuvent servir d'exemple et ainsi se répandre progressivement dans le reste de la ville.

Le **design actif** consiste à aménager les espaces publics et les bâtiments pour encourager l'activité physique pour tous. Pour le Cerema, un des enjeux est d'accompagner les villes dans leurs projets de **revitalisation** et de **ludification**, grâce au design actif, qui réinvente le rapport à notre environnement quotidien, déterminant nos habitudes.

Le design actif encourage en effet les personnes les plus éloignées de la pratique sportive à **pratiquer une activité physique régulière** : marcher plutôt que conduire, faire du vélo plutôt que de rester assis, prendre les escaliers plutôt que l'escalator, etc. Une façon de profiter des espaces publics extérieurs et de bouger sans faire de sport. Quant aux personnes déjà sportives, ces aménagements leur sont également bénéfiques en constituant un parcours de santé ponctué de marqueurs physiques : une occasion d'être stimulé tout au long de l'activité.

Le programme national Action Cœur de Ville de l'**ANCT** et ses partenaires, le **Cerema**, la Cité du design et la **Banque des Territoires**, favorisent le développement du design actif dans les **collectivités locales**. Le Cerema, fort de son expertise en matière d'aménagement des espaces publics et des modes actifs, propose une série de webinaires de sensibilisation au design actif. Ces webinaires, d'une durée de deux heures et répartis sur une période de six mois, sont participatifs, pour permettre aux collectivités de partager leurs expériences et d'échanger leurs bonnes pratiques.

## LES DIFFÉRENTS WEBINAIRES



### - 31 mars : Quels aménagements aux abords des écoles ?

Les extraits présentés ici sont issus des témoignages de ce 1er webinaire.

Retrouvez de façon plus exhaustive les présentations et des liens vers des ressources sur le klaxoon : <https://app.klaxoon.com/participe/board/22W65U3>

### - 12 mai : Quelle sobriété et pérennité des aménagements ?

### - 16 juin : Comment sécuriser et rendre agréable les trajets des scolaires et des parcours modes actifs ?

### - 15 septembre : Quelles interventions temporaires, transitoires et reproductibles ?

## RESSOURCES



### - Terre de Jeux 24 et Action Cœur de Ville, Guide du design actif, décembre 2021

<https://agence-cohesion-territoires.gouv.fr/guide-design-actif-749>

### - Article, « 1200 personnes réunies pour «Agir pour des abords d'écoles plus sûrs et accueillants», avril 2021

<https://www.cerema.fr/fr/actualites/1200-personnes-reunies-agir-abords-ecoles-plus-surs>

### - Webinaire, « Ludifier la ville : rendre l'espace public aux habitants », 16 novembre 2021

<https://www.cerema.fr/fr/evenements/webinaire-ludifier-la-ville>

### - Vidéos : « Agir pour des abords d'écoles plus sûrs et accueillants »

<https://www.ruedelavenir.com/rencontres/webinaire-pour-des-abords-decole-surs-et-accueillants-23-03-21/>

### - Fiches du Cerema :

<https://doc.cerema.fr/Default/doc/SYRACUSE/17157/plan-d-actions-pour-les-mobilites-actives-pama-mieux-partager-l-espace-public-les-regles-evoluent-se>

---

### Contact de personnes référentes :

Anne VIAL (Directrice de projet Quartiers durables, Coeur de ville)

Cédric BOUSSUGE (Chef de projets Espace public et Piétons)