

Formation à la conduite

Une vision à 360°

Rijopleiding

Perspectief 360°

Tour & Taxis
25 - 26 / 11 / 2015



Formation à la conduite par étapes en Europe

Tendances et effets actuels

Formation à la conduite: points de départ

Système GDL = apprendre par expérience

- ✓ apprentissage de longue durée
- ✓ Apprendre de manière autonome dans des 'situations sécurisées'
- ✓ commencer tôt

Systèmes européens = apprendre par une formation

- ✓ apprentissage de courte durée
- ✓ rôle de l'accompagnateur / contrôle
- ✓ commencer plus tard

Schéma GDL global

Apprentissage supervisé

- Cours théorique
 - Auto-école
 - Ecole
 - Autonome
- Cours pratique
 - Prof.
 - Accompagnateur libre
 - Simulateur

Apprentissage autonome

- Conduite sans accompagnateur
 - Restrictions
 - Tâches spécifiques
 - Feed-back sessions

Conduite solo

Permis à part entière
Recyclage

Schéma basé sur
Mayhew et al (2014) et Genschow et al. (2007)

Mesure des effets?

"optimisme pédagogique"

Comment mesurer l'efficacité (CROW, 2015)

- objectifs clairs: GDE - RUE (Cieca) → concrétiser des objectifs plus poussés?
- groupe de contrôle - choix par le participant...
- critère: cf. objectifs, mais...
 - réussir le test
 - accidents et infractions - quelle période?
 - comportement au volant?



Tendances prometteuses



Apprentissage de longue durée

Raison: apprendre en faisant - automatiser - connaître de nombreuses situations différentes.

Partiellement accompagné: combinaison accompagnateur prof. et 'libre'

Partiellement avec/sans accompagnateur: restrictions, mais 'guidé' - prévoir feed-back

Exemples:

- Suède (Gregerson et al 2000): conduire après accompagnement de 117h; accidents en baisse de 40%
- Allemagne (Goldenberg et al 2011) BF17: accidents -36% & infractions -26%
- Pays-Bas (Van Schagen & de Craen, 2014) 2toDrive

Tendances prometteuses



Projet de recyclage

Raison: cadrer, valider les expériences - améliorer la compétence, stimuler l'auto-évaluation.

Initiatives très variées - souvent 'bénévoles'

Exemples:

- Etude NovEv (Sanders et al. 2004) / Advanced (Bartl et al. 2002): résultats imprécis
- Autriche (Bartl & Esberger, 2005): noyau = parcours de feed-back + groupe de discussion psychologique → - 11,2% d'accidents
- Finlande (Hatakka, 2003) – accent sur l'anticipation
- Luxembourg (Peräaho et al. 2003) env. 1/3 voit directement l'utilité

Tendances prometteuses



Porter une attention aux compétences majeures

Raison: conformément à GDE / accident rarement contrôle du véhicule et connaissance du code de la route.

Comment concrétiser? Aptitudes spécifiques: ok; comportement et réflexion sur soi-même: très difficile.

Exemples:

- Pas connaissance d'une étude d'incidence spécifique
- A déduire du recyclage: Royaume-Uni (Stanton et al. 2007), Autriche, Estonie (Paaver et al. 2013), Pays-Bas (Roelofs et al.)
- Développements méthodiques: HERMES (Bartl et al. 2010), X-factor (De Craen, 2010)

Tendances prometteuses



Mesures d'apprentissage en cas de 'mauvais comportement'

Raison: en cas d'accident/infraction: insuffisamment '**c**apable' ou '**v**alable'?

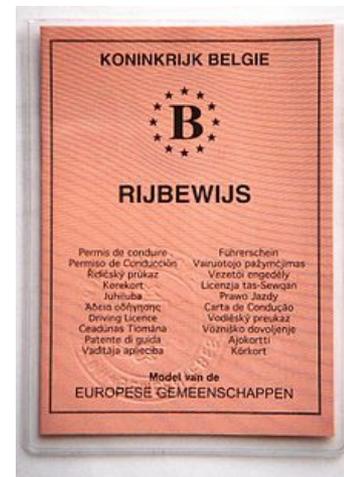
Axé sur des peines plus sévères (plus de points, repasser examens, période de stage plus longue).

Exemples:

- Pays-Bas: Mesures éducatives: bons résultats en matière d' 'alcool'
- Bilans DI: en fonction de l'accent sur la réflexion sur soi, le contrôle de soi, le style de vie, les attitudes

Points d'amélioration pour la Belgique

Situation actuelle



2 possibilités de formations

- “18mois” via auto-école/instructeur prof.
- “36mois” avec un accompagnateur non prof.

Le système avec instructeur prof. correspond à GDL

Apprentissage
supervisé

Min. 20h instructeur
prof. (pratique)

Apprentissage
autonome

Min. 3 mois, max. 18
mois
Avec restrictions

Conduite solo

Permis de conduire à
part entière
2 ans
Peines plus sévères

Points d'amélioration pour la Belgique



Trajets d'amélioration

Un système pour tout le monde.

- Période d'apprentissage plus longue:
 - d'après le modèle norvégien (Tronsmoen, 2011): combinaison accompagnateur prof. et libre
 - Véritable période d'apprentissage autonome avec des tâches spécifiques et des moments de feed-back (cf. Autriche)
- Après l'obtention du PC à part entière: mesures éducatives axées sur le comportement en cas d'infraction et/ou accident

Points d'apprentissage pour la Belgique

Points problématiques

- Tout le monde trouve-t-il un 'accompagnateur libre' ?
- Formation actuelle pour moniteurs:
 - Individualisation curriculum
 - Techniques de coaching
 - Collaboration accompagnateur libre
- Courage politique
 - Coût
 - Sujets tabous
 - Trois Régions et niveau fédéral



Merci pour votre attention

Ludo Kluppels
Psychologue de la
circulation routière
Département PAIR

Chaussée de Haecht
1405
1130 BRUXELLES
Tél.: +32 2 240 06 50

