

# Formation à la conduite

Une vision à 360°

# Rijopleiding

Perspectief 360°

Tour & Taxis  
25 - 26 / 11 / 2015



# ENTRETIENS JACQUES CARTIER

25 - 26 NOVEMBRE 2015 – BRUXELLES



# LA FORMATION À LA CONDUITE

Du Plan National de Formation  
au Référentiel d'Education  
à la Mobilité Citoyenne

## EVOLUTION DE LA FORMATION AU PERMIS

Du moniteur au formateur – du formateur à l'éducateur



COURTOISIE  
sur la ROUTE  
j'adhère!

# UN PEU D'HISTOIRE



- « en 1891, la voiture reste très méconnue – en 1935, 3000 tués : beau progrès... » (In "Mémoires" Pierre Chomel de Jarnieu (mon Grand-Père))
- Dès l'invention de la voiture, transmission d'un « savoir-faire »  
À l'achat, les fabricants de voiture "montrent" à leurs acheteurs comment conduire une voiture.
- **1921 : Codification d'un « Savoir »**  
Le Code de la route est créé en France.
- **2000 : la Sécurité routière devient Grande cause nationale**  
Sous l'impulsion de Monsieur le Président de la République Jacques Chirac.

# UN PEU D'HISTOIRE

– **2001** : création de l'Association Française de Prévention des Comportements sur la route

Organisation de la 1ère Journée nationale de la Courtoisie au volant.

– **2010** : Valorisation du « Savoir-être »

Une réforme institue l'attribution de points de bonus pour les « comportements de courtoisie » et de une conduite « économique ».

– **Juillet 2014** : introduction du « Savoir-devenir » pour une meilleure part accordée à la citoyenneté

Mise en pratique de la matrice GDE par la réorganisation des 4 Unités de Valeur de la formation.



# DE L'ÉVOLUTION DE L'ENSEIGNEMENT

À travers des exemples tirés de mon  
exercice quotidien



# 1 – Les cours de Code/Théorie Générale

Séquences idéales pour inculquer les notions de citoyenneté sur la route, l'enseignement de la règle, de la raison de la règle.

*(Service National dans la Gendarmerie ; Permis en 5 demi-heures ;  
vie et mœurs du monde motard de l'époque : alcool, vitesse, ...  
1974 - Quel passé ! 20.00 morts !)*

## 2 – Les leçons de conduite

**Etape 2 de la formation :** une formule simple pour un acquis complexe :  
le D.A.D.A. V.I.F.

C'est ici que se situe l'essentiel **de l'éducation à la citoyenneté** abordée pendant les cours de Code, pour une réelle application des principes.

**Etape 3 de la formation :** une mise en situation génératrice de **réactions des élèves...**

comparaison entre règles de comportements enseignées / comportements constatés (famille/autres conducteurs, ...).

**Etape 4 de la formation :** l'étape de l'expérience :

LE temps pour apprendre à **résister à la pression de la conduite abîmée du modèle dominant** ; LE temps des bilans de compétence et du niveau de conscience.



« De la matrice GDE à la pédagogie de l'évaluation des risques.»

« Du choix de nos déplacements à la gestion de la pression sociale.»

**SÉCURITÉ ROUTIÈRE**  
**TOUS RESPONSABLES**

# DÉCLINAISON DU CONCEPT DE COURTOISIE SUR LA ROUTE EN AUTOÉCOLE

La Courtoisie sur la route (et en ville) n'est pas seulement affaire de respect du Code de la route, de relations entre usagers de la voie publique, qui serait faite de civilité ou de politesse





## Il s'appuie sur

– **Une notion** : la notion de causes et de conséquences

« Qu'est-ce-que JE fais ou pas, qui crée, ou non, de la sécurité sur la route et dans la rue ? »

– **Un principe** : Le principe de responsabilité individuelle

Parce que, en réalité, sur la route et dans nos rues, nous sommes bien  
« Responsable, chacun ! »

## – L'évaluation des risques

Après l'époque du voyage en carrosses ou montés, qui nécessitaient des chevaux vifs, vint l'époque des chevaux-vapeurs (chevaux-DIN) et chevaux-fiscaux (!) .

Si le tourisme équestre permet de voir encore des chevaux sur la voie publique grâce aux réseaux de chemins, c'est plutôt en parlant de DADA que les parents d'aujourd'hui parlent de la plus belle conquête de l'homme à leurs enfants.

Il restait à faire de cette appellation enfantine un moyen pédagogique pour relier cet enfant d'aujourd'hui au monde de la route, pour son avenir de jeune adulte :

**le D.A.D.A. V.I.F.**



## – Le D.A.D.A. V.I.F.

**D**étecter - je balaye la voie publique du regard en conduisant et j'aperçois des poubelles sur les trottoirs.

**A**nalyser - je me dis, en apercevant ces poubelles : « ce doit être le jour du ramassage des encombrants ».

**D**éduire - je me dis : « il y aura peut-être une poubelle renversée sur la chaussée et un camion de service avec les ripers autour, dans le virage ».

**A**gir - je mets en place, par mes agissements, les procédures de sécurité pour prévenir les autres de mes intentions, avant mes actions.



## – Le D.A.D.A. V.I.F.

**V**érifier - je renforce mon observation en adoptant un regard en essuie-glace, de gauche à droite et de droite à gauche, en passant par les rétroviseurs intérieur et extérieur ; avant de passer à hauteur de la poubelle renversée, je regarde dans mon angle mort déplacer mon véhicule vers la gauche de ma voie ; je fais des appels de feux STOP pour attirer l'attention de celui qui me suit de causes et de conséquences, que je m'écarte du trottoir.

**I**nformer - je mets mes clignotants avant d'arriver à hauteur de la poubelle renversée ; j'actionne éventuellement mes appels de feu stop.

**F**aire - je mets mes clignotants et c'est seulement maintenant, en toute connaissance de causes et de conséquences, que je m'écarte du trottoir.



# Proposition d'exemples



## - La sortie d'école

Sonnerie de fin de classe, cris d'enfants dans la cour de récréation ; sur les trottoirs et la chaussée (!) : mères et petits frères, assistantes maternelles et poussettes, pères et vélos avec siège enfant.

## - La pertinence du choix de la signalisation par des élus victimes de la mode (ah... « les rues à 30 »...)

« rue à 30 » ou « Zone de rencontre » (!?).





## – Du choix de nos déplacements ...

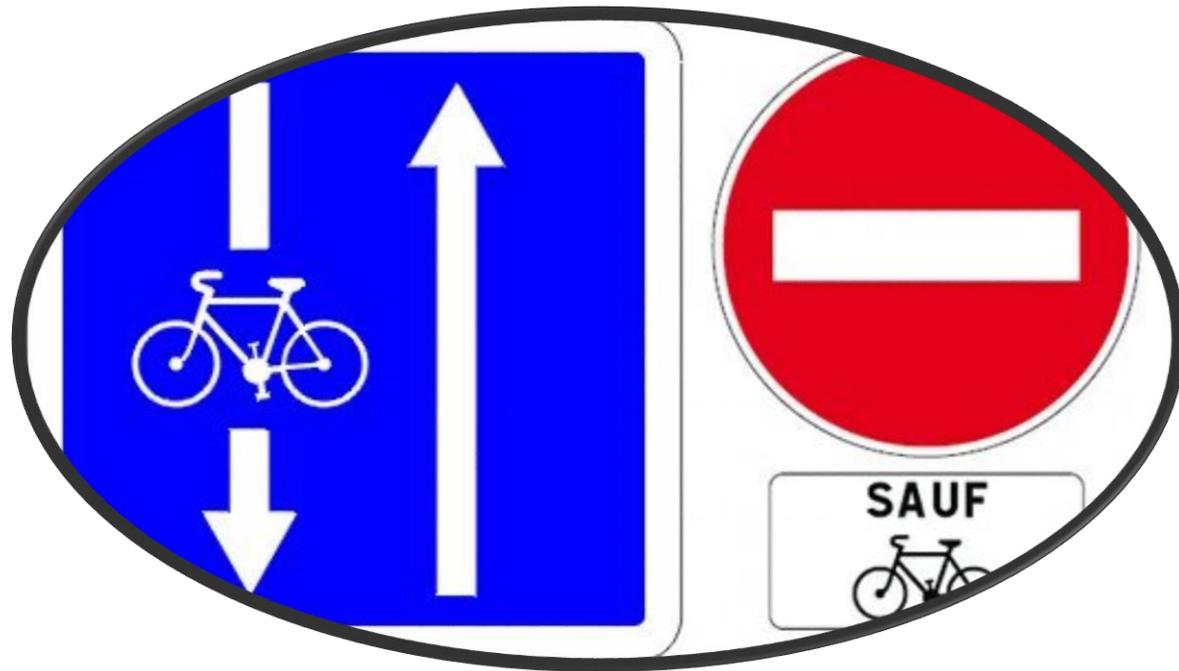
– **Marcher à pied ...** les trottoirs sont un parcours d'obstacles qui imposent de descendre trop souvent sur la chaussée ; les parents ne se risquent presque plus à laisser leurs enfants aller seuls à l'école à pied : ils préfèrent les déposer en voiture...

### [Save kids lives - Luc Besson](#)



## – Du choix de nos déplacements (bis) ...

– **Circuler en vélo ...** les pistes cyclables se développent en ville ; dans les bourgs de moyenne taille, il n'y a le choix qu'entre la rue ou les trottoirs, d'où les cyclistes se font chasser ; ... quant au double-sens cyclable, il est pratiqué sous forme de « contre-sens » par tant de cyclistes...



## – Du choix de nos déplacements (ter) ...

– Acheter un scooter à nos ados ... « avec ce que l'on dit des accidents, pas question (!) »

L'enfant d'aujourd'hui, celui qui vit en banlieue ou en zone péri-urbaine, n'a pas de relation avec la rue car il va à l'école, au collège, au lycée, en car scolaire et lorsqu'il marche sur les trottoirs, il se croit protégé par sa jeunesse.

### Anastase : le tour de magie



# Proposition d'exemples



Quand tu auras ton Permis et que tes parents te confieront les clés de leur voiture pour ta première soirée entre amis ...

– Où dors-tu si tu as bu ? Chez toi ? Chez tes amis ? Comment reconduis-tu tes copains ?



## Proposition d'exemples

Le lendemain matin, chez toi, pendant que la maison dort encore, quand, pour les remercier, tu décideras d'aller acheter des croissants, au moment de prendre les clés de la voiture :

*Quel autre choix pourrais-tu faire ? Prendre ton vélo ? Aller à pied à la boulangerie ?*

*C'est peut-être moins rapide ...*

*Non ? Pourquoi ?*

*Ah... tu vas chercher une place pendant 20 mn ... !*

*Bien pensé !*



## ... à la gestion de la pression sociale

" La conduite abîmée du modèle dominant " s'impose à nos enfants dès le plus jeune âge, par la vision qu'ils ont de la conduite à travers les attitudes et les comportements des parents :

- stops glissés,
- distance de sécurité non respectée,
- oubli des clignotants et mauvais placement en giratoire,
- manque de considération envers les piétons ou dans les intersections encombrées,
- se raser, se maquiller.



La pression sociale, c'est aussi :

- prendre la voiture pour un oui ou pour un non,
- boire ET conduire,
- regarder son téléphone quand un SMS ou un appel s'annonce,
- ne pas respecter les limitations de vitesse.

**LA PREMIERE DES COURTOISIES  
SUR LA ROUTE, C'EST LE RESPECT DU CODE  
QUE NOS AMIS DU QUEBEC APPELLENT  
« LE CODE DE LA SECURITE ROUTIERE ».**



DU 12 AU 20 MARS 2016

17<sup>e</sup> campagne de prévention des comportements sur la route

# Semaine Internationale de la Courtoisie sur la route

Autos  
Motos  
Roulons ensemble

Partageons la rue avec cyclistes et piétons

**COURTOISIE sur la ROUTE j'adhère!**

Campagne initiée et organisée par l'AFPC  
Association Française de Prévention des Comportements sur la route et en ville  
[www.courtoisiesurlaroute.com](http://www.courtoisiesurlaroute.com)

AIMF  
YAMF  
AFPC  
RCE  
1022

# Proposition d'exemples

« *Je prends la voiture, il pleut !* » ... pour éviter d'attendre à l'arrêt de bus...

« *"On" a perdu le match, serre-moi un verre pour que j'me console et je rentre* »...

« *Tuutt ; avance devant, y'a d'la place dans l'intersection!* » ...

Pas si simple de résister en espérant qu'un véhicule va venir nous donner raison en passant devant nous, perpendiculaire ...

« *Fiston, t'es en retard, je te rappelle que j'ai besoin de la voiture pour conduire ta sœur à la danse.*

- *Oui, M'man, j'arrive tout de tweet* » : ... (c'est si sûr ?)





*Apprendre & Aimer la Conduite*

## ATTESTATION DE REUSSITE

**L'auto-école « Apprendre & Aimer la Conduite »**

(48, rue Nationale – 78200 ROSNY-sur-Seine)

**atteste que :**

**M.**

***a bien été reçu aux examens « théorie » et « pratique » du Permis de Conduire***

***après sa formation selon la méthode du Référentiel d'Education à la Mobilité Citoyenne***

***(La présente attestation ne permet pas de conduire et ne peut être présentée aux forces de sécurité à la place du titre officiel)***

**en date du :**

**20**

**avec la note de :**

**/31**

**et peut se voir décerné son**

**CERTIFICAT D'APTITUDE A LA MOBILITE CITOYENNE**

