

Formation à la conduite

Une vision à 360°

Rijopleiding

Perspectief 360°

Tour & Taxis
25 - 26 / 11 / 2015





The International Commission
for Driver Testing

PROJET D'ÉDUCATION DES USAGERS DE LA ROUTE

Bernd Weisse
TÜV | DEKAA arge tp 21, Allemagne



CIECA

Commission internationale des examens de conduite automobile

La Commission internationale des examens de conduite automobile :

- intervient principalement dans les domaines de la sécurité routière et des examens de conduite automobile
- comptait **71 membres dans 36 pays** en 2015
- a pour objectif d'améliorer **les normes de conduite et la formation à la conduite** afin d'accroître la sécurité routière, la protection de l'environnement et la mobilité

www.cieca.eu



Projet RUE

L'éducation des usagers de la route est l'objectif
n° 1 des politiques de sécurité routière

Mais le système international d'éducation des
conducteurs est **fragmenté**

Comment la **CIECA** peut-elle **contribuer** à améliorer
la sécurité routière ?



Contexte et objectifs

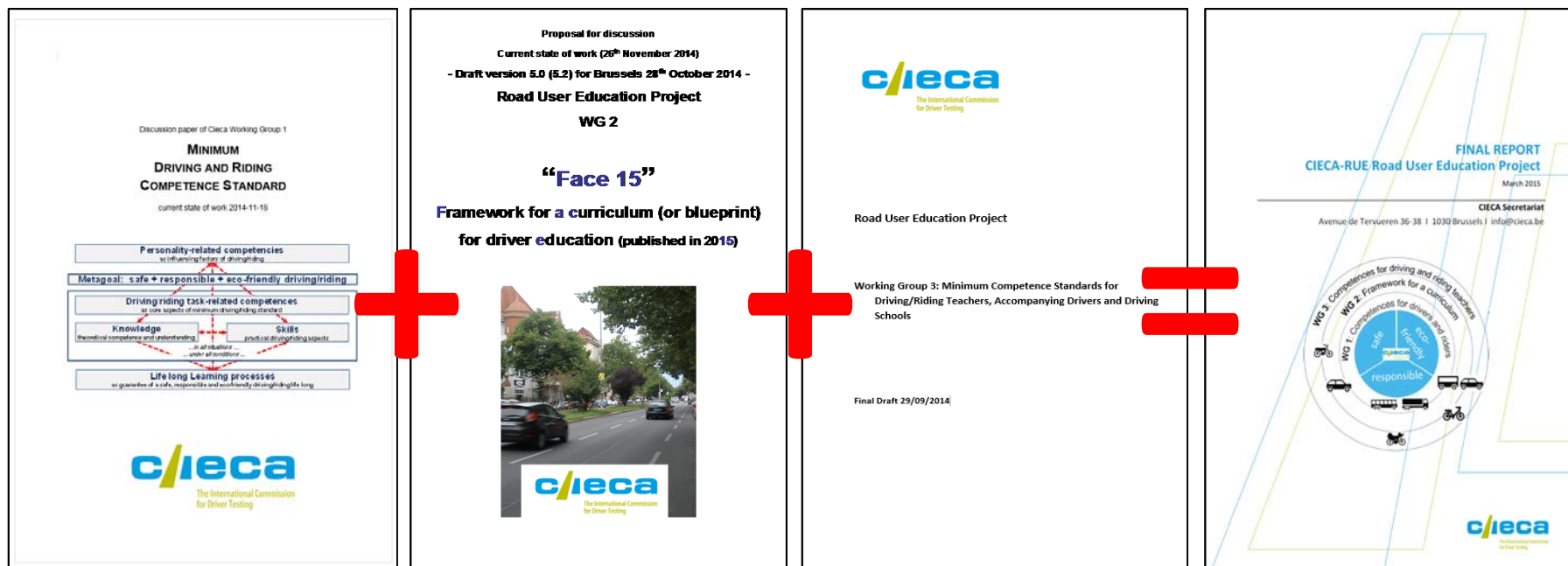
Contribution de la CIECA à l'amélioration de la sécurité routière :

- Normes minimales de **compétence des conducteurs**
- Cadre **pédagogique** de formation à la conduite
- **Normes** minimales concernant les **moniteurs d'auto-école** et les accompagnants

Portée et limites

Consultation d'experts dans 3 groupes de travail
pendant 1 an

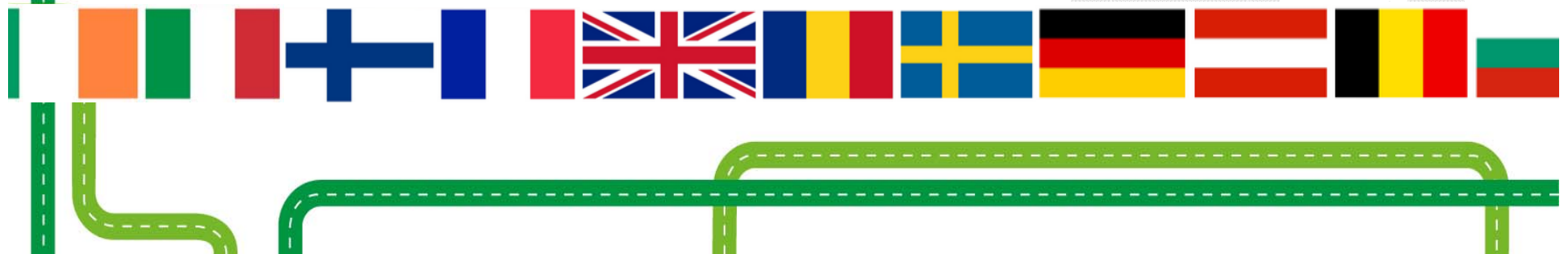
3 rapports de GT regroupés dans un rapport final



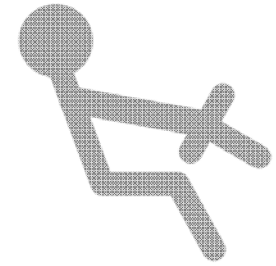
Klettwitz, octobre 2013 → Bruxelles, octobre 2014 → 12 mars 2015

Portée et limites

En un an, **43 experts reconnus**, originaires de **14 pays européens différents** ayant chacun leur propre logique et leur propre système de formation à la conduite, ont pu définir des **normes communes concernant les conducteurs et les moniteurs d'auto-école, ainsi que des méthodes pédagogiques** qui pourraient mener l'Europe (et peut-être le monde) vers une **circulation plus sûre**.



Les normes de conduite



Sont axées sur des **comportements observables**

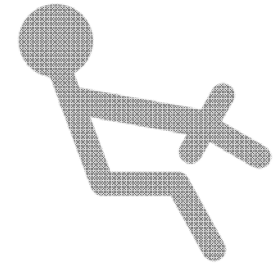
Peuvent constituer :

- des **objectifs** pour les systèmes de **formation** à la conduite
- des **critères** pour les **examens** de conduite automobile

Sont **séparées en catégories** observables

Sont désignées comme des **compétences liées aux tâches** dans le rapport

Les normes de conduite



Connaissances théoriques

Compétences pratiques

Système de circulation :
règles et réglementations

Préparation du véhicule et
du trajet

Maîtrise du véhicule

Connaissance des risques
et perception du danger

Observation de la
circulation

Positionnement du
véhicule
Adaptation de la
vitesse

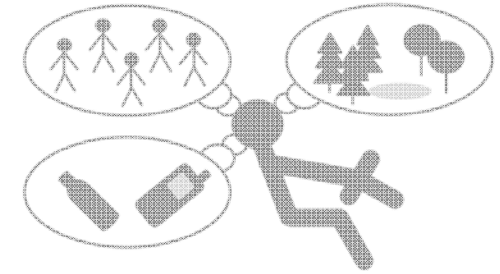
Conduite à tenir en cas
d'accident
Contrôles de sécurité

Communication

...Dans toutes les situations ... Dans toutes les conditions...

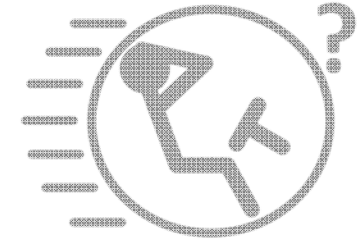
Objectifs principaux, objectifs secondaires, description détaillée

Les normes de conduite



- Impliquent des **responsabilités** : engagement en faveur de la **sécurité routière** et de la **protection de l'environnement**
- Nécessitent des comportements adaptés chaque jour, **dans toutes les situations**, quelles que soient les circonstances et les influences
- Requièrent une **réflexion permanente** et une **évaluation constante** de l'ensemble des facteurs augmentant les risques (matrice GDE)
- Requièrent des **compétences liées à la personnalité**
- Impliquent une **aptitude à la conduite**

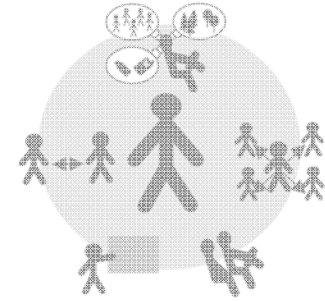
Les normes de conduite



Impliquent un **apprentissage continu** nécessitant :

- la **mise à jour** des connaissances et de la compréhension
- une **adaptation rapide** à l'évolution des besoins et aux dernières **tendances** en matière de circulation
- la capacité à **faire face à des situations inédites** en s'appuyant sur ses connaissances et sa compréhension

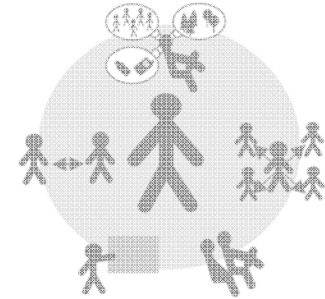
Les normes de formation



Impliquent une approche **axée sur le client**, reposant sur 9 compétences (résultats)

1. Aptitude à la **conduite**
2. Préparation à l'**enseignement**
3. **Élaboration** de **programmes** de formation
4. **Instauration** d'un **climat** d'apprentissage efficace
5. **Mise en œuvre** de processus d'apprentissage **efficaces**
6. **Accompagnement**
7. **Gestion des risques** (élève, moniteur, tiers)
8. **Mise en place** d'un apprentissage **de groupe**
9. **Évaluation** et **développement** de ses propres compétences

Exemple de programme (Face 15)



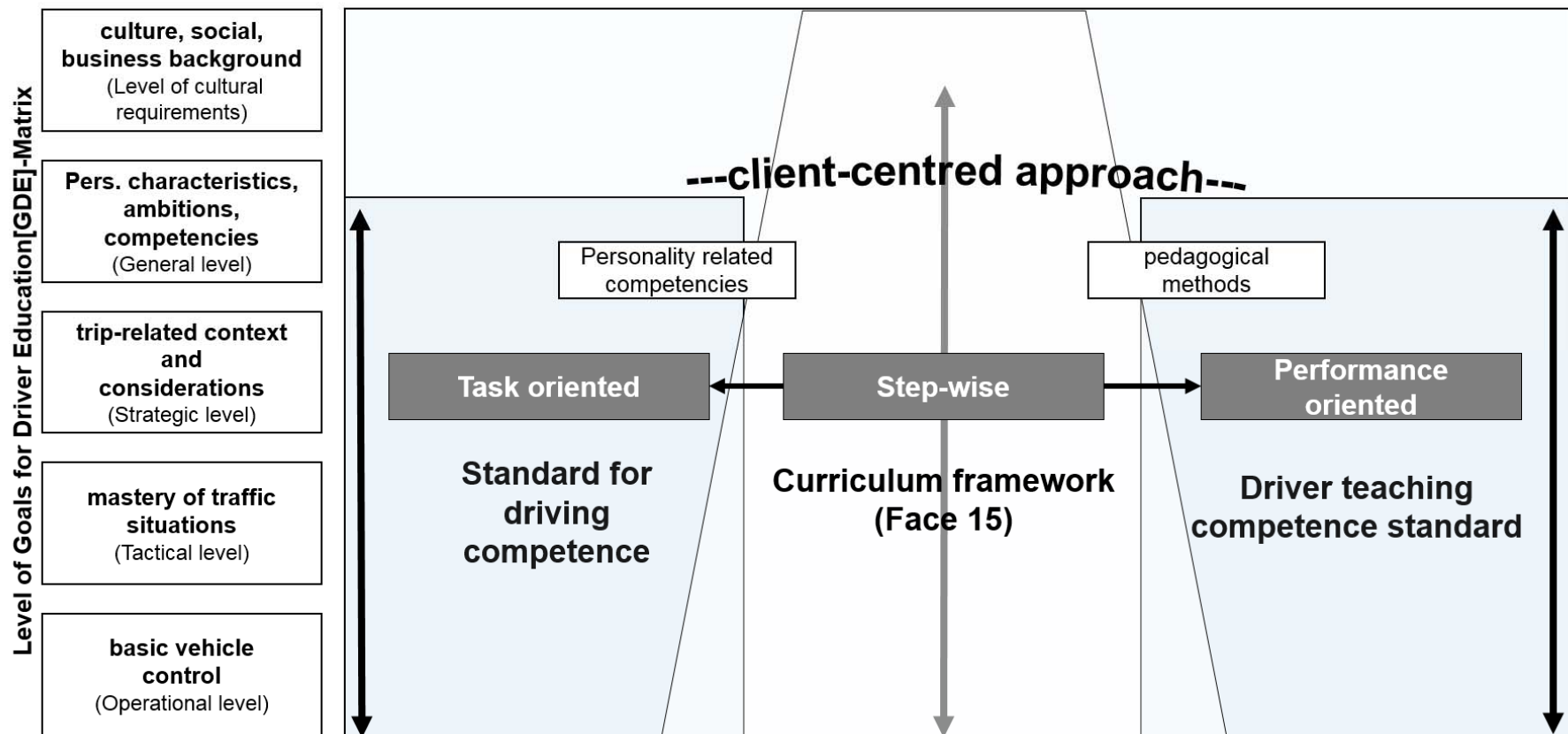
Axé sur les compétences liées **aux tâches et à la personnalité Logique de formation** reposant sur :

- une approche **axée sur le client**
- une formation et un apprentissage **axés sur les objectifs**
- l'**envie** d'apprendre
- un apprentissage **réfléchi**
- l'**auto-évaluation** des apprentissages

Une **approche progressive** allant de la préparation à la maturité/au retour d'informations (**plan de formation** structuré, différentes méthodes pédagogiques)

Aperçu des résultats

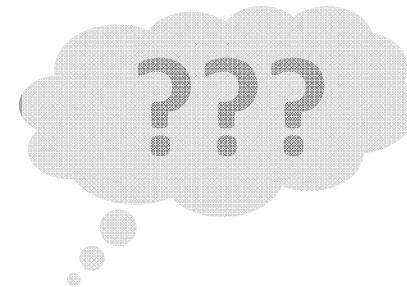
Représentation graphique



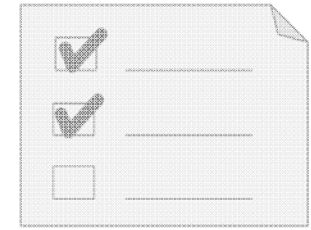
Aperçu des résultats

Questions non résolues et controversées

- Comment gérer **plus efficacement les compétences personnelles** dans le cadre de la formation et de l'évaluation des conducteurs ?
- Faut-il mettre en place **des normes et un contrôle périodique** des moniteurs d'auto-école ?



Conclusions



Le rapport offre une vision exhaustive et détaillée, tout en :

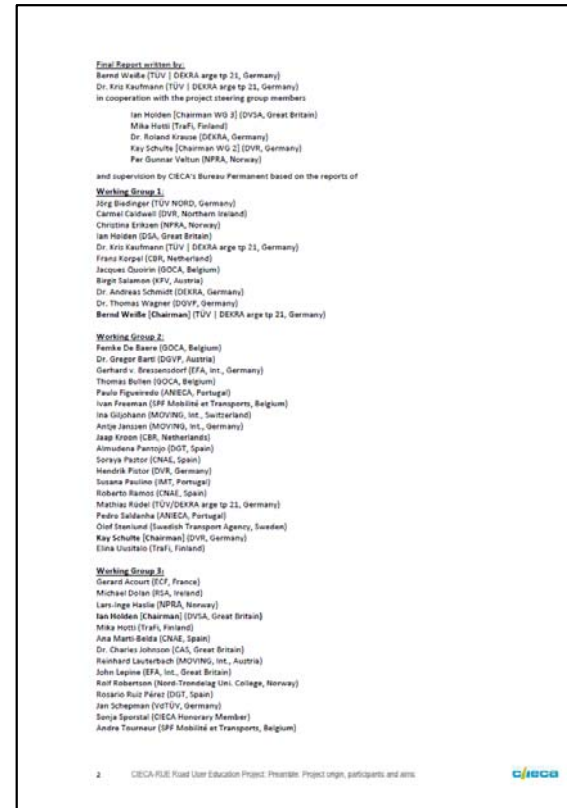
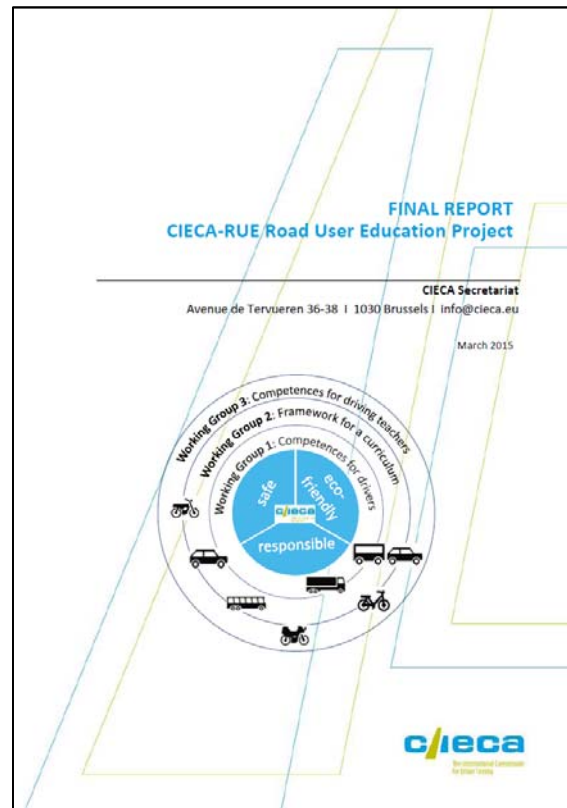
- **recommandant des normes et des méthodes** en vue de son amélioration
- **identifiant les points à approfondir** et à débattre
- **proposant des idées pour la suite**

Structure du rapport

1. **Préambule** : origine du projet, participants et objectifs
2. **Contexte** théorique et **fondement** des normes
3. **Normes** : définition des compétences requises
4. Exemple de cadre **pédagogique**
5. **Autres aspects** et exigences évoqués
6. Liste des **références**
7. **Annexe**

Rapport et autres informations

disponible sur www.cieca.eu



Merci...



Questions : bernd.weisse@argetp21.de