

L'EXPÉRIMENTATION INTERFILES ET L'ÉDUCATION A LA CONDUITE MOTO EN FORMATION INITIALE (2016-2020)

09/09/2021

ergocentre


 **Université
Gustave Eiffel**

CONTEXTE ET OBJECTIFS



Appréhender l'évolution de l'enseignement de la pratique inter-files par les organismes de formation initiale depuis la mise en œuvre de l'expérimentation.

Il s'agissait de croiser les points de vue des moniteurs en charge de l'enseignement de la conduite moto et d'élèves qui ont reçu leur formation au permis A ou B pendant l'expérimentation (après février 2016) VS. avant.

De manière détaillée, les objectifs étaient :

1. d'étudier si, et dans quelle mesure, le contenu de la réglementation et de l'expérimentation sont connus
2. de décrire les contenus pédagogiques proposés par les moniteurs en relation avec la conduite inter-files
3. la réception de ces contenus par les apprenants (clarté, utilité et efficacité pour la pratique).

MÉTHODOLOGIE



Approche qualitative (entretiens, quest.) pour les moniteurs
Approche quantitative (questionnaires) pour les élèves

Des thématiques de questionnement communes :

- La connaissances de la réglementation et l'expérimentation inter-files.
- Les contenus de formation à la circulation inter-files au sein du permis 2RM
- Les contenus de formation à la circulation inter-files au sein du permis B
- Le ressenti d'efficacité de la formation à la CIF aux permis 2RM et permis B
- Le rapport entre le formation et l'examen du permis de conduite.

POPULATION

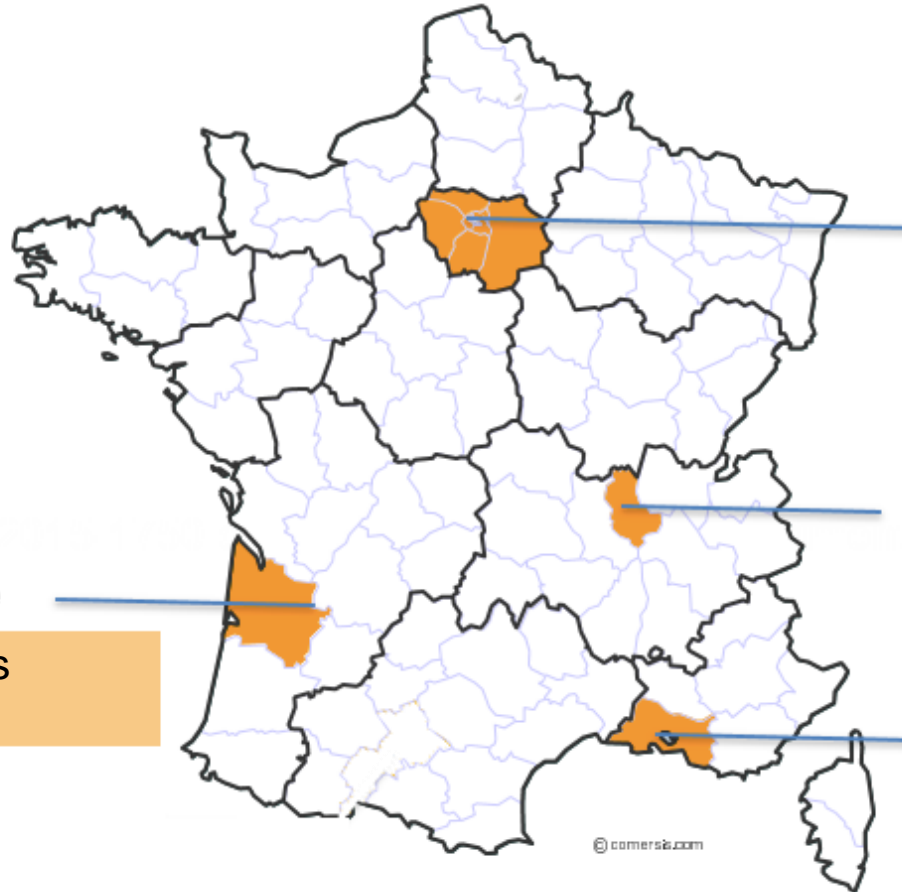


Population		Méthodes	Nb de participants en zone expérimentale	Nb de participants zone contrôle	TOTAL
Enseignants à la conduite 2RM		Entretiens*	4	0	4
		Questionnaire	26	62	88
Elèves	Permis A	Questionnaire	154 (53 avant fév. 2016, 91 après)	257 (85 avant fév. 2016, 172 après)	411
	Permis B	Questionnaire	276 (113 avant fév. 2016, 163 après)	535 (214 avant fév. 2016, 321 après)	811
TOTAL			460	854	1314

*Les entretiens ont permis de valider la méthodologie du questionnaire (thématiques, enchaînement des questions, durée...),

FOCUS SUR L'ÉVALUATION « MONITEURS »

88 moniteurs (76 hommes, 12 femmes, âge moy. 46 ans, expé. prof. moy. 16 ans)
26 moniteurs en zones expérimentales (ci-dessous) et 62 en zones contrôles.



Ile de France

13 Questionnaires
(+ 2 Entretiens)

Rhône

2 Questionnaires

Gironde

7 Questionnaires
(+2 Entretiens)

Bouches-du-Rhône

4 Questionnaires

LA CONNAISSANCE DE L'EXPÉRIMENTATION

La majorité des enseignants est au courant de la réglementation et de l'expérimentation. En revanche, la plupart des anciens élèves déclarent ne pas avoir été sensibilisés, c'est spécialement le cas pour la formation au permis A.

Les enseignants

Connaissance de l'expérimentation

89%

En région contrôlée

100%

En région expérimentale

Connaissance de la réglementation

- Les enseignants sont capables de citer les principales modalités encadrant l'autorisation à la CIF : vitesse maximale autorisée à 50 km/h, sur les axes limités au moins à 70 km/h, utilisation de la file la plus à gauche etc.
- Ils déclarent avoir obtenu ces informations massivement **au travers de leurs recherches personnelles (54%)**.

Les anciens élèves 2RM

La CIF a-t-elle été évoquée en formation ?

- **Permis A2 et A**

Oui pour 23,5%

- Pas de différence significative :
- entre ceux formés avant vs. après fév. 2016.
 - entre zone expérimentale vs. zone contrôlée

- **Permis B**

Oui pour 46,5%

LES CONTENUS DE FORMATION 2RM

1. La CIF est plus abordée par les moniteurs en région expérimentale (grandes villes)
2. L'expérimentation inter-files n'a pas conduit à une évolution majeure de la formation proposée par les moniteurs.
3. Les enseignants qui abordent la CIF le font sous la forme de recommandations orales lors des cours de circulation et lors des cours théoriques.

Les enseignants

Avez-vous abordé la CIF ?

55%

En région contrôlée

73%

En région expérimentale

Méthodes et contenus de formation

- Même si la pratique de la CIF est jugée par les formateurs **comme utile (61%), elle leur semble difficile à mettre en place sur le terrain** pour des novices (60%), relativement dangereuse (66%) et potentiellement source de conflits avec les autres usagers (56%).

Les anciens élèves 2RM

Evocation du moment d'apprentissage de la CIF :

70%

En salle avec un moniteur (hors code)

44%

En conduite sur route avec un moniteur

7%

En formation sur le plateau

LES CONTENUS DE FORMATION 2RM

La plupart des anciens élèves 2RM estiment "ne pas avoir été bien formés à la circulation inter-files". Ces témoignages font échos aux nombreuses difficultés évoqués par les formateurs pour enseigner cette pratique.

Les enseignants

Principales difficultés d'enseignement de la CIF

- 65%** L'incapacité de reproduction de la CIF sur piste.
- 65%** La difficulté pour les moniteurs de suivre leur élèves en conduite inter-files car ils sont, dans la quasi-totalité des cas, en voiture
- 64%** Les assurances liées aux motos et à l'auto-école.
- 55%** La crainte du moniteur face à l'insécurité de l'élève.
- 53%** La peur de l'élève quant à la pratique de la circulation inter-files.

Les anciens élèves 2RM

Evaluation du temps dédié

- 50%** des répondants estiment le temps dédié insuffisant « pour acquérir les compétences nécessaires à cette pratique »

L'EXAMEN AU PERMIS ET LA CIF

1. Les entretiens réalisés avec les enseignants ont souligné l'importance de l'évaluation de la CIF lors de l'examen pour que cette pratique soit enseignée en formation initiale.
2. Toutefois la mise en place d'une telle évaluation apparaît très compliquée

Les enseignants

Un bénéfice d'une évaluation potentielle de la CIF lors de l'examen ?

34%

En région contrôle

46%

En région expérimentale

Les anciens élèves 2RM

La quasi totalité des répondants 2RM affirme ne pas avoir été évalué sur leur capacité à circuler en inter-files sur route ou autoroute lors de l'examen de passage du permis moto.

92,4 %

La mise en œuvre de l'expérimentation interfiles n'a rien changé sur l'évaluation de cette pratique lors du passage de l'examen.

LES CONTENUS DE FORMATION PERMIS B

1. Comme pour le permis A, pas d'évolution liée à l'expérimentation.
2. Toutefois une forte proportion de moniteurs qui abordent la CIF en formation
3. Ce contenu apparait « nécessaire » pour les formateurs au permis B

Les enseignants

Avez-vous abordé la CIF au permis B ?

89%

En région contrôlée

83%

En région expérimentale

Méthodes et contenus de formation

- Les formateurs disent aborder la CIF en formation au permis B sous la forme de recommandations (66%).
- **93% des formateurs interrogés estiment nécessaire d'aborder le sujet** auprès de leurs élèves futurs automobilistes afin de les sensibiliser au partage de la voie

Les anciens élèves au permis B

Evocation du moment d'apprentissage de la CIF :

56%

En salle avec un moniteur (hors code)

58%

En conduite sur route avec un moniteur

Evaluation de l'efficacité

80%

sur route

76%

en salle

SYNTHESE



Les intérêts de l'autorisation de la CIF pour l'enseignement de la conduite en formation initiale...

- Une clarification de ce qu'est la circulation inter-files et ce qu'elle n'est pas
- Une communication unitaire, plus large, touchant les écoles de conduite
- Un cadrage des contenus de formation vers plus de cohérence
- Une réflexion sur les situations de formation et d'examen
- Une utilité également pour l'enseignement du partage des voies au permis B

> Cohérence avec la littérature scientifique sur l'éducation à la conduite

... mais des contraintes multiples qui limitent la portée et la projection des moniteurs dans l'enseignement de la CIF avec le cadre actuel.